

**LAPORAN INDIVIDU
KULIAH KERJA NYATA
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

Lokasi

SMP NEGERI 2 PENGASIH

Jln. Yogya-Wates Km 25, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta

Disusun dan diajukan guna memenuhi
persyaratan dalam menempuh
Mata Kuliah KKN-PPL



Disusun oleh:
Dyah Nur Adiani
11416241016

**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2011 Di SMP Negeri 2 Pengasih

Nama : Dyah Nur Adiani
NIM : 11416241016
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas : Ilmu Sosial

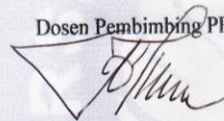
Telah melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata dan Praktik Pengalaman Lapangan (KKN-PPL) di SMP Negeri 2 Pengasih. Terhitung sejak tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan berikut ini.

Yogyakarta, September 2014

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing PPL,

Guru Pembimbing,



Saliman, M.Pd

Dra. Khoirivah

NIP. 19660803 199303 1 001

NIP. 19670202 200801 2 007

Menyetujui,

Kepala Sekolah,

Kordinator KKN-PPL

SMP Negeri 2 Pengasih,

SMP Negeri 2 Pengasih,



Drs. Wazim

Muhayadi, S.Pd

NIP. 19580628 198903 1 003

NIP. 19630627 198501 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur dan terimakasih kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada para mahasiswa KKN - PPL UNY 2014, sehingga dapat menyelesaikan program KKN maupun PPL beserta laporannya. Laporan ini dapat disusun dengan baik sebagai bentuk pertanggung jawaban mahasiswa terhadap KKN – PPL yang telah dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014 yang bertempat di SMP Negeri 2 Pengasih.

Kegiatan KKN – PPL merupakan salah satu wujud pengabdian kepada masyarakat, dimana seluruh program kegiatan terintegrasi satu dengan yang lain. Kegiatan KKN-PPL juga merupakan sebuah bentuk pelatihan bagi kami para mahasiswa yang sedianya juga para calon guru untuk mengenal kegiatan persekolahan di dunia nyata. Dengan kegiatan ini mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga dan ilmu pengetahuan dalam perencanaan dan pelaksanaan program pengembangan dan pembangunan sekolah.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan KKN-PPL bagi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta. Disamping itu, laporan ini disusun sebagai gambaran dan pertanggungjawaban seluruh kegiatan yang telah praktikan laksanakan di SMP Negeri 2 Pengasih.

Keberhasilan seluruh program KKN-PPL merupakan hasil dari kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu praktikan ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Tim PP PPL dan PKL LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) yang telah memberikan panduan tentang penyusunan proposal KKN-PPL.
2. Drs. Wazim selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Pengasih yang telah memberikan izin kepada kami untuk melaksanakan program KKN-PPL ini.
3. Bapak Muhayadi, S.Pd selaku koordinator KKN-PPL SMP Negeri 2 Pengasih yang selalu membantu praktikan dalam melaksanakan KKN-PPL ini sehingga kegiatan KKN-PPL di SMP N 2 Pengasih ini berjalan dengan lancar.
4. Dra. Khoiriyah selaku guru pembimbing di SMP Negeri 2 Pengasih yang telah membantu dan mengarahkan pelaksanaan PPL.
5. Bapak Saliman, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL ini.

6. Bapak/Ibu guru dan Karyawan SMP N 2 Pengasih yang telah membantu kami dan memberikan masukan yang bermanfaat.
7. Seluruh siswa SMP Negeri 2 Pengasih dari kelas VII, VIII, dan IX yang telah mendukung proses belajar mengajar.
8. Rekan-rekan KKN-PPL UNY 2014
9. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya semua program KKN-PPL kami baik kelompok maupun individu.

Terima kasih kami sampaikan juga kepada semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu atas dukungan, partisipasi dan kerjasamanya yang telah terjalin selama ini.

Kami menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih belum sempurna. Untuk itu kami mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun. Akhir kata semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, September 2013

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PENGESAHAN..... ii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI v

DAFTAR LAMPIRAN vi

ABSTRAK vii

BAB I PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi 1

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL 6

BAB II PEMBAHASAN

 A. Penyusunan dan Pelaksanaan Program 7

 B. Pelaksanaan Program Kerja 8

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi 9

BAB III PENUTUP

 A.Kesimpulan 19

 B.Saran 19

DAFTAR PUSTAKA 21

LAMPIRAN 22

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks kegiatan PPL
2. Kalender Pendidikan
3. Jadwal Mengajar
4. Silabus
5. RPP
6. Daftar Hadir Siswa
7. Kisi-kisi Ulangan Harian
8. Soal Ulangan Harian
9. Analisis Butir Soal
10. Daftar Nilai
11. Agenda Mengajar
12. Laporan Mingguan
13. Kartu Bimbingan

LAPORAN
KEGIATAN PPL LOKASI
DI SMP NEGERI 2 PENGASIH
DISUSUN OLEH:
DYAH NUR ADIANI
11416241016
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL

ABSTRAK

Program PPL adalah program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan yang tujuannya adalah mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru/pendidik atau tenaga kependidikan. Program ini merupakan langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan dengan mendarmabaktikan ilmu akademisnya di lapangan.

Lokasi kegiatan KKN-PPL yaitu di SMP Negeri 2 Pengasih yang terletak di Jalan Yogya-Wates Km 25, Kulon Progo, yang memiliki lahan yang cukup luas serta fasilitas sarana dan prasarana penunjang yang cukup. KKN-PPL UNY semester khusus tahun 2014 ini dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014 yang diawali dengan sosialisasi dan koordinasi, observasi ke lokasi, serta identifikasi dan inventarisasi permasalahan. Berdasarkan beberapa hal diatas, maka diagendakan beberapa program, dan disusunlah proposal kegiatan KKN-PPL tersebut. Pelaksanaan berbagai program kegiatan KKN-PPL yang telah direncanakan tersebut meliputi Program KKN (KKN kelompok dan KKN individu) dan Program PPL. Adapun Program KKN individu yang yang direncanakan disesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran masing-masing bidang studi yang bersangkutan, salah satunya adalah penyediaan media pembelajaran senam.

Di samping kesuksesan pelaksanaan berbagai program tersebut, segenap mahasiswa juga memperoleh pemahaman tentang proses pendidikan dan pembelajaran di SMP Negeri 2 Pengasih, memperoleh pengalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan yang ada di sekolah, memperoleh pengalaman dan ketrampilan untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah serta berkesempatan membantu pemikiran sebagai *problem solver*.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Sebelum melaksanakan kegiatan KKN–PPL, seluruh mahasiswa tim KKN–PPL SMP Negeri 2 Pengasih harus mahami terlebih dahulu lingkungan, kondisi lokasi kegiatan KKN–PPLnya dan tata tertib yang berlaku di SMP Negeri 2 Pengasih.

Analisis situasi yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai bahan acuan untuk merumuskan program kegiatan. Dari hasil pengamatan diperoleh informasi tentang SMP N 2 Pengasih yang dapat dijadikan sebagai acuan dasar atau konsep awal untuk melakukan kegiatan KKN-PPL di sekolah tersebut.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada bulan Februari 2013 di SMP N 2 Pengasih, diperoleh data sebagai berikut:

1. Riwayat SMP Negeri 2 Pengasih

SMP N 2 Pengasih yang berada di Jalan Jogja-Wates KM 25, Kedungsari, Pengasih, Kulon Progo memiliki lahan yang cukup luas dan dilengkapi dengan bangunan-bangunan serta fasilitas penunjang yang lain yang sudah memadai. SMP Negeri 2 Pengasih sudah memiliki fasilitas yang baik, namun masih memerlukan pemanfaatan yang maksimal.

SMP N 2 Pengasih ini telah meraih banyak prestasi, dibuktikan dengan banyaknya piala yang berjejer rapi di etalase piala di ruang kepala sekolah.Kejuaraan yang pernah diraih adalah kejuaraan dalam bidang olahraga, lomba tertib upacara, dan lain-lain.

2. Kondisi Fisik Sekolah

SMP Negeri 2 Pengasih merupakan salah satu sekolah menengah pertama yang berlokasi di Jalan Raya Yogyakarta Wates km 25, Pengasih, Kulonprogo, Yogyakarta 55652. Secara geografis berbatasan dengan :

| | |
|---------|-------------------------------------|
| Selatan | : Perkampungan Kedung Sari |
| Utara | : Jalan Raya Yogyakarta Wates km 25 |
| Barat | : Perkampungan Kedung Sari |
| Timur | : Sawah |

Sesuai dengan hasil observasi kondisi sekolah, SMP Negeri 2 Pengasih memiliki 12 ruang kelas, yaitu kelas VII terdiri dari 4 kelas, kelas VIII terdiri dari 4 kelas, kelas IX terdiri dari 5 kelas.

SMP Negeri 2 Pengasih memiliki sarana dan prasarana sekolah antara lain Laboratorium IPA, Laboratorium Kesenian, Laboratorium

Karawitan, Ruang Musik, Ruang Lukis, Ruang Elektronika, Lapangan Olahraga (lapangan bulutangkis), Perpustakaan, Ruang OSIS, Ruang Pramuka, Ruang UKS, Koperasi Siswa, Ruang BP/BK, Gudang Olahraga, Ruang Kepala Sekolah, Ruang Guru, Ruang TU, Kamar Mandi/WC guru, Kamar Mandi/ WC murid.

Suasana sekolah yang kondusif sangat mendukung kegiatan pembelajaran karena terletak di Jalan Raya Yogyakarta Wates km 25, Pengasih, Kulonprogo, Yogyakarta yang cukup strategis. Kegiatan pembelajaran dimulai pada pukul 07.00 WIB dan satu jam pelajaran berlangsung selama 40 menit. Dalam satu hari suatu kelas menempuh sekitar 6 sampai 8 jam pelajaran.

3. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Visi dan Misi

1) VISI

“ Terwujudnya generasi berprestasi dengan akhlak terpuji ”

Dengan indikator:

1. Memiliki siswa yang beriman, bertaqwa dan berakhlak terpuji sebagai manifestasi penghayatan dan pengamalan agama.
2. Unggul dalam persaingan masuk ke SMU/SMK negeri
3. Unggul dalam prestasi di bidang seni dan budaya
4. Unggul dalam prestasi di bidang olah raga
5. Memiliki siswa yang terampil menyusun KIR
6. Memiliki tim Olimpiade MIPA dan mampu meraih juara tingkat Kabupaten
7. Memiliki siswa terampil dalam mengoperasikan komputer.
8. Memiliki siswa yang dapat mengamalkan dan melestarikan nilai-nilai luhur budaya bangsa dalam rangka membangun karakter bangsa.
9. Memiliki siswa dapat memahami dan mengapresiasi pelajaran Sejarah dan PKn
10. Memiliki siswa terampil Berbahasa Indonesia dengan baik dan benar
11. Memiliki siswa yang terampil dalam merangkai dan mereparasi pesawat elektronika dasar.
12. Memiliki sifat disiplin tinggi dan menjunjung tinggi sikap sadar hukum dan taat hukum.
13. Memiliki 90% siswa yang sadar antara hak dan kewajiban

14. Terlaksananya program pengembangan sekolah dan penataan lingkungan yang baik.
15. Tercapainya peningkatan prestasi akademik siswa setiap tahun sebesar 0,05% dalam mata pelajaran
16. Memiliki guru dan tenaga kependidikan yang kompeten dan profesional
17. Memiliki guru dan tenaga kependidikan yang dapat mengoperasikan komputer dengan baik.
18. Memiliki sarana dan prasarana sekolah serta perawatan yang memadai sehingga mampu mendukung kegiatan akademis yang diselenggarakan.
19. Memiliki pengurus komite yang solid dan konstruktif
20. Memiliki civitas akademika yang berwawasan lingkungan hidup
21. Memiliki lingkungan sekolah yang asri, sejuk dan nyaman

2) MISI

1. Meningkatkan pelaksanaan ibadah siswa sesuai dengan agama masing-masing secara baik dalam kehidupan sehari-hari.
2. Meningkatkan prosentase siswa yang dapat melanjutkan ke SMA atau SMK Negeri naik secara signifikan.
3. Meningkatkan prestasi siswa dalam kegiatan seni dan budaya secara maksimal.
4. Meningkatkan prestasi siswa dalam kegiatan olah raga (O2SN)
5. Meningkatkan prestasi siswa dalam menyusun Karya Ilmiah Remaja (KIR)
6. Meningkatkan tim Olimpiade MIPA (OSN) dan mampu meraih juara I tingkat Kabupaten
7. Menciptakan siswa yang terampil dalam mengoperasikan komputer
8. Meningkatkan nilai-nilai luhur budaya bangsa dalam rangka pembangunan karakter bangsa.
9. Meningkatkan pemahaman dan apresiasi pelajaran Sejarah dan PKn
10. Melaksanakan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan optimal sehingga menciptakan siswa yang terampil berbahasa Indonesia dengan baik dan benar

- 11. Mengembangkan prestasi siswa dapat merangkai dan mereparasi pesawat elaktronik dasar
- 12. Mengembangkan sifat disiplin tinggi dan menjunjung sikap sadar hukum dan taat hukum
- 13. Meningkatkan sikap percaya diri dan berbudi pekerti yang luhur terhadap warga SMP 2 Pengasih
- 14. Mampu menyusun dan melaksanakan program pengembangan sekolah dan penataan lingkungan
- 15. Tercapainya peningkatan akademik siswa setiap tahun sebesar 0,05% dalam mata pelajaran
- 16. Meningkatkan kemampuan kinerja guru sehingga menjadi guru yang kompeten dan profesional
- 17. Meningkatkan kemampuan guru dan tenaga kependidikan menggunakan komputer dengan terampil, kreatif dan inovatif.
- 18. Meningkatkan sarana dan prasarana sekolah serta perawatan yang memadai sehingga mampu mendukung kegiatan akademis
- 19. Meningkatkan kinerja pengurus komite sehingga solid dan konstruktif
- 20. Meningkatkan kemampuan kepala sekolah dan tenaga admisitrasi sehingga profesional
- 21. Mengembangkan kesadaran dan perilaku segenap civitas akademika yang harmonis dan berwawasan lingkungan hidup
- 22. Menciptakan lingkungan sekolah yang asri, sejuk dan nyaman

b. Lingkungan SMP Negeri 2 Pengasih

Prasarana yang dimiliki SMP Negeri 2 Pengasih

| No | Jenis Prasarana | Ketersediaan* | | Kondisi* | |
|----|------------------------|---------------|-------|----------|-------|
| | | Ada | Tidak | Baik | Rusak |
| 1 | Ruang Kelas | v | - | v | - |
| 2 | Ruang Perpustakaan | v | - | v | - |
| 3 | Ruang Laboratorium IPA | v | - | v | - |
| 4 | Ruang Pimpinan | v | - | v | - |
| 5 | Ruang Guru | v | - | v | - |
| 6 | Ruang Tata Usaha | v | - | v | - |
| 7 | Tempat Ibadah | v | - | v | - |
| 8 | Ruang Konseling | v | - | v | - |

| No | Jenis Prasarana | Ketersediaan* | | Kondisi* | |
|----|----------------------------|---------------|-------|----------|-------|
| | | Ada | Tidak | Baik | Rusak |
| 9 | Ruang UKS/M | v | - | v | - |
| 10 | Jamban | v | - | v | - |
| 11 | Gudang | v | - | v | - |
| 12 | Ruang Sirkulasi | - | - | - | - |
| 13 | Tempat Bermain/Berolahraga | v | - | v | - |

Keadaan guru dan pegawai tahun 2014

| No | Mata Pelajaran | Nama | Keterangan |
|----|------------------|------------------------------|------------|
| 1 | Pendidikan Agama | | |
| | a. Islam | Djumahono | |
| | b. Katholik | Uthik Dwi P, S.Pd | |
| 2 | PKn | Muhayadi, S.Pd | |
| | | Heni Sulistyani, S.Pd | |
| 3 | Bahasa Indonesia | Cl. Yugiarti, S. Pd | |
| | | Suratijah, S. Pd | |
| | | Purwirahayu, S. Pd | |
| 4 | Bahasa Inggris | Agnes P, S. Pd | |
| | | Ekaningsih Widiastuti, S. Pd | |
| 5 | Matematika | Suhartinah, S. Pd | |
| | | Widada, S. Pd | |
| | | Suparjiman, S. Pd | |
| 6 | IPA | Nursari, S. Pd | |
| | | Dalidjan, S. Pd | |
| | | Boidi, S. Pd | Wakasek |
| 7 | IPS | Sunaryo, Amd. Pd | Wakasek |
| | | Drs. Wazim | Kepsek |
| | | Dra. Khoiriyah | |
| | | Sri Endaryati, SS | |
| 8 | Seni Budaya | Hermi Wahyu H., S. Pd | |
| | | Asmi Trisna P., S. Pd | |
| | | Sugito, S. Pd | |
| 9 | Penjasorkes | Drs. Budiman | |
| | | Aslam Mi'roj, S. Pd | |
| 10 | TIK | Rina Sulistyani, S. Si | |

| No | Mata Pelajaran | Nama | Keterangan |
|----|-----------------|-------------------------|------------|
| 11 | Mulok | | |
| | a. Bahasa jawa | Sumiarsih, S. Pd | |
| | b. Elektronika | Basuki | |
| | c. PKK | Catur Untorowati, S. Pd | |
| 12 | BK | Subroto, S. Pd | |
| | | Dra. Sunarni | |
| 13 | Staf Tata Usaha | Suyanto A | |
| | | Suyanto B | |
| | | Ngatijah | |
| 14 | Perpustakaan | Yuanes Indarto | |
| 15 | Pramukantor | Suyono | |
| 16 | Jaga Malam | Sumiyono | |

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan observasi yang dilakukan tersusun program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang meliputi:

1. Memandu Pelaksanaan PPDB
2. Memandu MOS
3. Memandu Pelaksanaan Pesantren Ramadhan
4. Mendampingi Kegiatan Buka Bersama
5. Kegiatan Syawalan
6. Kegiatan Memperingati HUT RI
7. Pendampingan Lomba Baris-Berbaris
8. Membantu Pengelolaan Koperasi Siswa
9. Membantu Pengelolaan Perpustakaan
10. Pembuatan Banner Visi Misi Sekolah
11. Pengecatan Lapangan Bulu Tangkis
12. Kegiatan Untuk Memperingati HUT Sekolah
13. KBM

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Sebelum pelaksanaan PPL banyak hal yang perlu dipersiapkan dan dilaksanakan oleh mahasiswa. Beberapa hal yang dilakukan mahasiswa dalam rangka persiapan PPL adalah sebagai berikut :

1. Pembekalan KKN PPL

Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa memperoleh pembekalan yang dilaksanakan di kampus UNY, yaitu di masing-masing fakultas oleh dosen pembimbing lapangan PPL. Pembekalan ini dilaksanakan pada tanggal 21 Februari 2014. Tujuan dari Pembekalan adalah agar mahasiswa menguasai kompetensi sebagai berikut :

- a. Mendalami dan menghayati konsep dasar, arti, dan tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, dan pelaksanaan PPL
- b. Memiliki bekal pengetahuan tata karma kehidupan di sekolah
- c. Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan
- d. Memiliki bekal pengetahuan dan ketrampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah
- e. Memiliki pengetahuan untuk dapat bersikap dan bekerja dalam kelompok secara interdisipliner dan lintas sektoral dalam rangka penyelesaian tugas di sekolah
- f. Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efektif dan efisien pada saat melaksanakan program PPL

Materi yang disampaikan pada saat pembekalan antara lain pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PPL.

2. Observasi

Persiapan yang dilakukan sebelum melaksanakan kegiatan PPL, diberi kesempatan untuk melakukan pengamatan atau observasi. Observasi yang dilakukan pada masa pra PPL wajib dilaksanakan. Observasi lingkungan sekolah dilaksanakan pada akhir Februari 2014. Tujuan observasi adalah untuk mengetahui kondisi sekolah secara mendalam agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri pada pelaksanaan PPL di sekolah. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi itu adalah lingkungan fisik sekolah, sarana prasarana sekolah, dan kegiatan belajar mengajar secara umum.

Kegiatan observasi ini dilakukan setelah diterjunan ke sekolah, tepatnya dilaksanakan pada bulan Februari 2014 jam 09.00 WIB di SMP N 2 Pengasih. Hal ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana kondisi kelas dan bagaimana biasanya guru mengajar, agar bisa mempersiapkan terlebih dahulu sebelum masuk dan mengajar di kelas. Hasil dari observasi ini kemudian menjadi bahan pertimbangan atau acuan dalam menyusun program PPL.

3. Praktik Pembelajaran Mikro

Praktik pembelajaran mikro adalah mata kuliah yang wajib bagi calon mahasiswa PPL. Secara umum pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PPL. Secara khusus tujuan pengajaran mikro adalah :

- a. Melatih mahasiswa menyusun RPP
- b. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas dan terpadu
- c. Membentuk kompetensi kepribadian
- d. Membentuk kompetensi sosial

Mahasiswa tidak bisa mengikuti program KKN PPL jika nilai pengajaran mikro yang didapatkan kurang atau dinyatakan tidak lulus oleh dosen pengampu pengajaran mikro. Praktik pengajaran mikro ini dilaksanakan sejak bulan maret sampai bulan Juni 2013.

4. Persiapan Administrasi Pembelajaran

Sebelum praktik mengajar, penyusun terlebih dahulu membuat perangkat pembelajaran yang diperlukan, meliputi rencana pelaksanaan pembelajaran serta media yang akan digunakan. Pembuatan persiapan mengajar ini dibimbing oleh guru pembimbing PPL, dan mengacu pada kurikulum, kalender pendidikan, dan buku pegangan guru. Dengan persiapan ini diharapkan penyusun dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

5. Penyusunan Matriks Program Kerja Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Penyusunan matriks program kerja Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) disesuaikan dengan program yang direncanakan SMP Negeri 2 Pengasih dan kebutuhan SMP Negeri 2 Pengasih.

B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dimulai dari tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terbagi menjadi 2 (dua) kegiatan, yaitu kelompok dan individu. Pelaksanaan program kerja Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai berikut:

| Program PPL | No | Nama Kegiatan | Tanggal Pelaksanaan (Tahun 2014) |
|--------------------|-----------|---|--|
| Kelompok | 1 | Memandu Pelaksanaan PPDB | 2 Juli 2014 sampai dengan 11 Juli 2014 |
| | 2 | Memandu MOPDB | 12 Juli 2014 sampai dengan 16 Juli 2014 |
| | 3 | Memandu Pelaksanaan Pesantren Ramadhan | 17 Juli 2014 sampai dengan 19 Juli 2014 |
| | 4 | Mendampingi Kegiatan Buka Bersama | 19 Juli 2014 |
| | 5 | Pembuatan Banner Visi Misi Sekolah | 13 Juli 2014 |
| | 6 | Pengecatan Lapangan Bulu Tangkis | 20 Juli 2014 |
| | 7 | Kegiatan Syawalan | 5 Agustus 2014 dan 6 Agustus 2014 |
| | 8 | Upacara Untuk Memperingati HUT RI Ke-69 | 17 Agustus 2014 |
| | 9 | Pendampingan Lomba Baris-Berbaris | 19 Agustus 2014 dan 27 Agustus 2014 |
| | 10 | Membantu Pengelolaan Perpustakaan | 15 Agustus 2014 dan 18 Agustus 2014 |
| | 11 | Kegiatan Untuk Memperingati HUT Sekolah | 23 Agustus 2014 sampai dengan 2 September 2014 |
| Individu | 1 | KBM | 6 Agustus 2014 sampai dengan 16 Agustus 2014 |

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Program PPL Kelompok Fisik

a. Pembuatan Banner Visi Misi

| | |
|--------------------|--|
| Tujuan | : Pembaharuan banner visi-misi terdahulu |
| Waktu | : 13 Juli 2014 |
| Tempat | : SMP N 2 Pengasih |
| Sasaran | : Sekolah SMP N 2 Pengasih |
| Biaya | : Rp 87.000,00 |
| Sumber Dana | : Mahasiswa |
| Uraian Kegiatan | : Membuat banner visi-misi dengan profil SMP Negeri 2 Pengasih. Banner dibuat dengan ukuran 150x250cm dan dipasang di dinding UKS menghadap sebelah utara. |
| Hasil yang dicapai | : Satu buah banner berukuran 150x250cm. |
| Faktor Pendukung | : Tempat yang tersedia mencukupi ukuran banner yang dibuat. |
| Faktor Penghambat | : Cuaca hujan tidak kunjung reda, sehingga terjadi koordinasi yang kurang baik dari mahasiswa PPL. |
| Cara Mengatasi | : Ketika hujan agak reda langsung menuju SMP Negeri 2 Pengasih. |

b. Pengecatan Lapangan Bulutangkis

| | |
|-----------------|--|
| Tujuan | : Memperbaiki dan memperindah lapangan bulu tangkis |
| Waktu | : 20 Juli 2014 |
| Tempat | : SMP N 2 Pengasih |
| Sasaran | : Lapangan Bulutangkis |
| Biaya | : Rp. 357.400,00 |
| Sumber Dana | : Mahasiswa |
| Uraian Kegiatan | : Kegiatan pengecatan lapangan Bulutangkis dilaksanakan dari pagi hingga siang hari dilaksanakan oleh semua anggota PPL. Pengecatan meliputi pemberian warna hijau pada warna dasar lapangan dan warna putih untuk garis lapangan. |

| | |
|--------------------|--|
| Hasil yang dicapai | : Lapangan Bulutangkis tercat rapi dan dan indah |
| Faktor Pendukung | : Cat yang digunakan adalah cat genteng. |
| Faktor Penghambat | : Waktu pengecatan mundur satu minggu dari jadwal yang sudah direncanakan karena pada saat akan dilaksanakan cuaca tidak memungkinkan untuk melakukan pengecatan. Ada beberapa bagian lapangan yang sudah rusak sehingga sulit untuk melakukan pengecatan. |
| Cara Mengatasi | : Sebaiknya sebelum melakukan pengecatan harus mempertimbangkan cuaca. |

2. Program PPL Kelompok Non-Fisik

a. Pendampingan Penerimaan Peserta Didik Baru

| | |
|--------------------|---|
| Tujuan | : Membantu pelaksanaan penerimaan peserta didik baru tahun ajaran 2014/2015 |
| Waktu | : 2-5 Juli 2014, 7-8 Juli 2014, 10-11 Juli 2014 |
| Tempat | : SMP N 2 Pengasih |
| Sasaran | : Calon peserta didik baru |
| Biaya | : Rp. 200.000,00 |
| Sumber Dana | : Sekolah |
| Uraian Kegiatan | : Rabu, 2 Juli 2014 Penjelasan Pelaksanaan Pelaksanaan Penerimaan Peserta Didik Baru oleh bapak Sunaryo selaku ketua panitia. Kamis, 3 Juli 2014 – Sabtu, 5 Juli 2014 Pelaksanaan Penerimaan Peserta Didik Baru.Senin,7 Juli 2014 Penyeleksian Penerimaan Peserta Didik Baru dan Pembagian Kelas.Selasa, 8 Juli 2014 Pengumuman Penerimaan Peserta Didik Baru.Kamis, 10 Juli 2014 – Jumat, 11 Juli 2014 Daftar ulang Peserta Didik Baru. |
| Hasil yang dicapai | : Peserta didik yang berhasil lolos seleksi berjumlah 128 pesrta didik. |
| Faktor Pendukung | : Selalu adanya komunikasi dari setiap penjaga loket yang satu dengan yang lain. |
| Faktor Penghambat | : Belum dibagikannya Ijazah dan SKHUN asli sehingga peserta didik yang mendaftar |

kebanyakan belum mengetahui NISN dan NPSN

Cara Mengatasi : Pada saat pendaftaran ulang peserta didik diminta untuk menyerahkan berkas daftar ulang setelah Ijazah dan SKHUN asli dibagikan sehingga dapat mengisi NISN dan NPSN.

b. Pendampingan Masa Orientasi Peserta Didik Baru

Tujuan : Menumbuhkan motivasi siswa baru agar lebih tekun dan rajin dalam bersekolah di SMP Negeri 2 Pengasih

Waktu : 07.00-12.00, 12 Juli 2014 dan 14-16 Juli 2014

Tempat : SMP N 2 Pengasih

Sasaran : Siswa baru SMP Negeri 2 Pengasih

Biaya : Rp. 400.000,00

Sumber Dana : Sekolah

Uraian Kegiatan : Kegiatan MOS ini diikuti oleh 128 siswa baru dengan susunan kegiatan hari pertama penjelasan Kurikulum 2013 oleh Pak Boidi, tata tertib sekolah oleh Pak Subroto, kepusakaan oleh Bu Khoiriah, OSIS oleh waka Kurikulum kesiswaan Pak Sunaryo, cara belajar siswa oleh Pak Dalijan, latihan menyanyi oleh Bu Asmi dan Pak Sugito serta mahasiswa KKN Vina dan Dita, tata tertib lalu lintas oleh Bapak Polisi dan penjelasan tentang kesehatan lingkungan oleh Ibu dokter dari Puskesmas Pengasih. Mahasiswa KKN membantu presensi siswa yang hadir serta mengisi waktu istirahat dengan hiburan menyanyi, menonton film dan permainan agar siswa tidak bosan.

Hasil yang dicapai : Acara berjalan dengan lancar dan baik dari awal hingga akhir serta siswa-siswi merasa antusias

Faktor Pendukung : Adanya pengisi materi dari pihak Kepolisian yang mengisi tentang lalu lintas dan dari pihak Puskesmas mengisi tentang pubertas.

- Faktor Penghambat : Kurang koordinasi antar guru yang bertanggungjawab dan guru yang lainnya, kurangnya persiapan sebelum acara dimulai seperti pembahasan teknis kerja, konsep dan lain-lain.
- Cara Mengatasi : Komunikasi terlebih dahulu sebelum memutuskan sesuatu dan diadakan rapat atau briefing terlebih dahulu dengan konsep yang matang sebelum mengadakan kegiatan.

c. Mendampingi Pelaksanaan Pesantren Ramadhan

- Tujuan : Membantu mengkoordinasi pelaksanaan Pesantren Ramadhan
- Waktu : 17-19 Juli 2014
- Tempat : SMP N 2 Pengasih
- Sasaran : Peserta didik kelas 8 SMP N 2 Pengasih
- Biaya : Rp. 3.920.000,00
- Sumber Dana : Sekolah
- Uraian Kegiatan : Peserta didik mendapatkan beberapa materi keagamaan pada pagi sampai siang hari, lalu dilanjutkan mendengarkan pengajian dan sholat berjamaah.
- Hasil yang dicapai : Peserta pesantren lebih dalam pemahamannya dalam Islam, lebih menjaga sikap dan tutur kata, serta menambah tali silaturahmi antar peserta didik dan guru.
- Faktor Pendukung : Guru-guru SMP Negeri 2 Pengasih yang mengisi materi pada saat Pesantren Ramadhan.
- Faktor Penghambat : Kurangnya koordinasi antar guru sehingga pengkondisian peserta didik sedikit mengalami hambatan
- Cara Mengatasi : Meningkatkan koordinasi panitia.

d. Mendampingi Kegiatan Buka Bersama

| | |
|--------------------|---|
| Tujuan | : Membantu pihak sekolah mengisi acara Buka Bersama |
| Waktu | : 19 Juli 2014 |
| Tempat | : SMP N 2 Pengasih |
| Sasaran | : Siswa kelas 8 SMP N 2 Pengasih |
| Biaya | : Rp. 2.920.000,00 |
| Sumber Dana | : Sekolah |
| Uraian Kegiatan | : Kegiatan dimulai dengan pengajian dari Uztad. Dilanjutkan buka bersama, sholat maghrib berjamaah, sholat isya' berjamaah, dan sholat taraweh berjamaah. |
| Hasil yang dicapai | : Peserta didik bersemangat dalam menjalankan ibadah di bulan Ramadhan. |
| Faktor Pendukung | : Adanya Uztad untuk mengisi materi pengajian sebelum dilaksanakannya buka bersama. |
| Faktor Penghambat | : Kurangnya koordinasi antar guru sehingga pengkondisian siswa sedikit mengalami hambatan |
| Cara Mengatasi | : Meningkatkan koordinasi dengan guru dan antar guru |

e. Kegiatan Syawalan

| | |
|--------------------|---|
| Tujuan | : Halal Bi Halal dengan warga SMP Negeri 2 Pengasih baik guru, karyawan, dan peserta didik. |
| Waktu | : 5 Agustus 2014 dan 6 Agustus 2014 |
| Tempat | : SMP N 2 Pengasih |
| Sasaran | : Siswa kelas 8 SMP N 2 Pengasih |
| Biaya | : Rp. 1.000.000,00 |
| Sumber Dana | : Sekolah |
| Uraian Kegiatan | : Kegiatan dimulai dengan hiburan dari Bapak dan Ibu guru SMP Negeri 2 Pegasih dan dilanjutkan dengan pengajian dengan materi idul fitri. |
| Hasil yang dicapai | : Terjalin silaturahmi antara mahasiswa PPL dengan guru dan karyawan SMP Negeri 2 Pengasih. |

Faktor Pendukung : Adanya Uztad untuk mengisi materi pengajian.

Faktor Penghambat : Tidak mengetahui jika ada kerjabakti pada 4 Agustus 2014 untuk persiapan acara Halal Bi Halal.

Cara Mengatasi : Pemasangan banner Halal Bi Halal pada hari pelaksanaan.

f. Upacara Untuk Memperingati HUT RI Ke-69

Tujuan : Memperingati hari kemerdekaan Negara Kesatuan Republik Indonesia

Alokasi Waktu : 17 Agustus 2014

Tempat : Kecamatan Pengasih dan Lapangan Bulutangkis SMP N 2 Pengasih

Sasaran : Masyarakat umum ,warga SMP N 2 Pengasih dan mahasiswa PPL

Biaya : -

Sumber Dana : -

Uraian Kegiatan : Diikuti oleh seluruh seluruh anggota KKN upacara dilakukan dua kali disekolah dan di lapangan Kecamatan Pengasih bersama perwakilan siswa SMP N 2 Pengasih.

Hasil yang dicapai : Meningkatkan motivasi semangat dalam menyongsong masa depan dan mengenang jasa para pahlawan yang gugur dalam medan perang demi memperoleh kemerdekaan.

Faktor Pendukung : Adanya petugas upacara dari Kepolisian dan Kecamatan sehigga pelaksanaan jalannya upacara hikmat.

Faktor Penghambat : Ketika sampai di lapangan Pengasih peserta upacara tidak langsung dibariskan.

Cara Mengatasi : Menunggu di pinggir lapangan sampai ada komando untuk membuat barisan.

g. Pendampingan Lomba Baris-Berbaris

| | |
|--------------------|--|
| Tujuan | : Melatih kedisiplinan dan tanggungjawab peserta didik |
| Waktu | : 19 Agustus 2014 dan 27 Agustus 2014 |
| Tempat | : Lapangan Kecamatan Pengasih dan Alun-Alun Wates |
| Sasaran | : Peserta didik SMP N 2 Pengasih |
| Biaya | : Rp 1.300.000,00 |
| Sumber Dana | : Sekolah |
| Uraian Kegiatan | : Setiap sekolah mengirimkan wakilnya untuk mengikuti perlombaan baris-berbaris yang berjarak 10 km di tingkat Kecamatan dan 12 km di tingkat Kabupaten. |
| Hasil yang dicapai | : Pleton putri mendapat juara 3 di Tingkat Kecamatan |
| Faktor Pendukung | : Seragam Lomba untuk peserta lomba, putra berseragam warna putih dan putri berseragam warna biru. |
| Faktor Penghambat | : Siswa yang mengiringi pleton terlalu banyak sehingga mengganggu konsentrasi pleton |
| Cara Mengatasi | : Menertibkan siswa yang mengiringi agar tidak mengganggu jalannya perlombaan |

h. Membantu Pengelolaan Perpustakaan

| | |
|-----------------|---|
| Tujuan | : Membantu pengelolaan dan pendistribusian buku-buku pegangan siswa baru kurikulum 2013 |
| Waktu | : 15 Agustus 2014 dan 18 Agustus 2014 |
| Tempat | : Perpustakaan SMP N 2 Pengasih |
| Sasaran | : Buku-buku baru kurikulum 2013 sebagai pegangan peserta didik |
| Biaya | : - |
| Sumber Dana | : - |
| Uraian Kegiatan | : Mahasiswa PPL membantu di perpustakaan dalam menghitung, memberi cap, memberi tanggal, member nomor, dan menyampuli buku pegangan peserta didik kurikulum 2013. |

| | |
|--------------------|--|
| Hasil yang dicapai | Berhasil memberi label semua buku pegangan |
| | : peserta didik dan penomoran tiap buku secara manual |
| Faktor Pendukung | Pembagian tugas mahasiswa PPL dalam |
| | : mengelola buku pegangan peserta didik kurikulum 2013 |
| Faktor Penghambat | Penomoran yang masih manual sehingga faktor |
| | : kesalahan penomoran sangat besar |
| Cara Mengatasi | Lebih cermat dan teliti dalam memberikan |
| | : nomor buku |

i. Kegiatan Untuk Memperingati HUT Sekolah

| | |
|-----------------|---|
| Tujuan | : Memperingati dan memeriahkan hari jadi sekolah ke-36. |
| Waktu | : 24,25,26, 28, 29, 30 Agustus 2014 sepak bola pukul 14.00-17.00 29Agustus 2014 – 6 September 2014 kebersihan kelas pukul 07.00-14.00 5-6 September 2014 lomba menyanyi pukul 14.00-16.00 , 8 September 2014 membaca Al-Qur'an pukul 14.00-16.00, 8-9September 2014 lomba puisi pukul 14.00-16.00 , 10September 2014 cerpen pukul 12.00 |
| Tempat | : SMP N 2 Pengasih |
| Sasaran | : Peserta didik SMP N 2 pengasih |
| Biaya | : Rp 245.000,00 |
| Sumber Dana | : Mahasiswa |
| Uraian Kegiatan | : Setiap kelas wajib mengirimkan wakil untuk mengikuti setiap cabang perlombaan. Perlombaan sepak bola diadakan di lapangan Kedungsari lomba lainnya diadakan di dalam lingkungan sekolah seperti ruang musik, ruang kelas, mushola, dan lapangan bulu tangkis. Penilaian dilakukan oleh mahasiswa PPL dan OSIS. |

- Hasil yang dicapai : Terdapat 5 cabang perlombaan yang diikuti oleh peserta didik. Dari perlombaan terpilih 3 peserta didik atau kelas sebagai juara 1 hingga 3.
- Faktor Pendukung : Antusias dari peserta didik yang tinggi dalam mengikuti setiap perlombaan dan koordinasi yang baik dari guru-guru.
- Faktor Penghambat : Kurangnya waktu sosialisasi kegiatan.
- Cara Mengatasi : Membagikan jadwal cabang perlombaan ke setiap kelas.

3. Program PPL Individu

a. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

- Tujuan : Menyalurkan ilmu pengetahuan yang diperoleh selama kuliah di Universitas Negeri Yogyakarta.
- Waktu : 6 Agustus 2014 sampai dengan 16 Agustus 2014
- Tempat : SMP N 2 Pengasih
- Sasaran : Peserta didik SMP N 2 Pengasih
- Biaya : —
- Sumber Dana : —
- Uraian Kegiatan : 1. Penyusunan perangkat pembelajaran
Sebelum masuk kelas dan mengajar siswa, praktikan harus menyusun berbagai perangkat pembelajaran yang sebelumnya harus dikonsultasikan dengan guru pembimbing untuk diberi pengarahan dan masukan. Perangkat pembelajaran yang disiapkan oleh penyusun adalah RPP yang akan digunakan untuk mengajar, bahan ajar dan lain sebagainya
2. Paktek mengajar
Kegiatan praktik mengajar bisa dikatakan sebagai bagian inti atau bagian terpenting dari program PPL ini. Dengan praktik mengajar langsung, diharapkan penyusun dapat memperoleh pengalaman mengajar secara langsung di lapangan, dan penyusun juga

mampu mengaplikasikan semua ilmu yang sudah dipelajari di bangku kuliah. Praktikan diberikan kesempatan untuk mengajar dan mengampu 2 kelas yaitu kelas VII C dan VII D. Selama proses belajar mengajar banyak hal-hal di luar dugaan yang terjadi disana. Proses belajar mengajar bisa dikatakan cukup baik karena ketika pembelajaran berlangsung, para siswa mendengarkan meskipun diselingi dengan mengobrol. Dari praktik mengajar ini penyusun mendapat banyak sekali pembelajaran dan menyadari banyaknya kekurangan yang ada pada penyusun sehingga perlu belajar lebih banyak lagi jika ingin menjadi guru yang sesungguhnya.

3. Evaluasi Belajar

Evaluasi pembelajaran dilakukan hanya satu kali yaitu pada akhir pembahasan 3 sub tema. Soal evaluasi dibuat sendiri oleh praktikan. Soal evaluasi terdiri dari 15 soal multiple chooise dan 5 essay. Evaluasi dilakukan pada hari Selasa, 9 September 2014 di kelas VII C dan VII D. Hasil evaluasi kurang memuaskan karena masih ada beberapa siswa yang nilainya di bawah KKM. Siswa yang nilainya dibawah KKM wajib mengikuti perbaikan berupa remidi yang dilaksanakan diluar jam pelajaran.

- Hasil yang dicapai : Mendapatkan 9 materi pembelajaran dan 1 kali ulangan harian
- Faktor Pendukung : Pembuatan media pembelajaran.
- Faktor Penghambat : Peserta didik sering ramai dan bercerita sendiri sehingga pada saat pelaksanaan harus pintar-pintar mengatur alokasi waktu.
- Cara Mengatasi : Menegur peserta didik yang ramai dan bercerita sendiri agar fokus dalam pembelajaran.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Kegiatan PPL menjadikan mahasiswa dapat terjun langsung dan berperan aktif dalam lembaga pendidikan formal, menambah sudut pandang dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif dan percaya diri sebagai bagian dari masyarakat
2. Observasi pembelajaran dan pengenalan karakteristik siswa sangat penting dilakukan agar proses pembelajaran dapat berjalan lancar. Kemampuan mengobservasi yang tepat akan memudahkan menyusun strategi pembelajaran yang tepat pula sehingga akan memperlancar pelaksanaan pembelajaran
3. Sekolah, mahasiswa, dosen pembimbing, guru, dan siswa adalah komponen penting yang harus saling terpacu dan bekerjasama guna kelangsungan dan kelancaran proses pendidikan.
4. PPL mendewasakan cara berfikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan PPL memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki dalam kegiatan pembelajaran.
5. PPL memberikan bekal berupa pengalaman yang nantinya dapat dipergunakan apabila mahasiswa terjun dalam pekerjaan.

B. SARAN

1. Bagi mahasiswa
 - a. Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga proses pembelajaran menjadi menyenangkan
 - b. Mahasiswa harus memiliki persiapan yang matang untuk melaksanakan PPL baik dari segi manajemen waktu maupun manajemen kelas. Hal lain yang juga harus dipersiapkan adalah fisik dan mental yang baik

- c. Mahasiswa harus mampu mengelola kelas dan siswa agar kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik. Pengelolaan kelas meliputi bagaimana mengkondisikan siswa agar siap untuk menerima pelajaran serta menerima pelajaran itu sendiri hingga sampai pada taraf evaluasi. Dalam pengelolaan kelas, sebisa mungkin melibatkan siswa sebagai kelompok aktif bukan terpusat pada guru saja.
 - d. Mahasiswa hendaknya lebih meningkatkan konsultasi dengan Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing.
2. Bagi sekolah
- a. Agar lebih meningkatkan pengetahuan guru dalam bidang teknologi, karena teknologi terutama berbasis IT sangat bermanfaat dalam menunjang proses pembelajaran kepada siswa
 - b. Agar menambah variasi media pembelajaran. Hal ini bisa dilakukan dengan mencari atau membuat sendiri media-media pembelajaran yang mudah dan efektif bagi pembelajaran.
 - c. Sekolah dapat bekerjasama dengan mahasiswa dalam setiap kegiatan dengan lebih baik.
 - d. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak.
 - e. Disiplin seluruh warga sekolah sebaiknya lebih ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan.
 - f. Kesadaran diri dari seluruh komponen untuk menciptakan lingkungan belajar yang baik serta meminimalkan adanya jam kosong bagi siswa.
 - g. Perpustakaan sekolah perlu untuk lebih ditingkatkan lagi guna membantu para siswa SMP Negeri 2 Pengasih dalam proses belajar mengajar.
3. Bagi Unit Program Pengalaman Lapangan (UPPL)
- a. Perlu adanya peningkatan koordinasi antara UPPL, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan sekolah tempat mahasiswa PPL melakukan praktik mengajar.
 - b. UPPL hendaknya menciptakan mekanisme yang lebih baik dalam pemberian bantuan perlengkapan kegiatan PPL.
 - c. Pembekalan kegiatan PPL sebaiknya lebih dimaksimalkan.
 - d. Pengelolaan administrasi harus lebih baik
 - e. Kejelasan tentang batasan program PPL di sekolah perlu untuk ditingkatkan sosialisasinya.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim UPPL. 2014. *Materi Pembekalan KKN PPL SI Universitas Negeri Yogyakarta*.
Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim UPPL. 2014. *Panduan KKN PPL SI Universitas Negeri Yogyakarta*.
Yogyakarta: UPPL UNY.

LAMPIRAN



PEMERINTAH KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 2 PENGASIH
Jln Raya Yogya-Wates Km 25



BUKU AGENDA KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

Tanggal 6 Agustus – 17 September 2014

MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN IPS
KELAS : VII
NAMA : DYAH NUR ADIANI
PRAKTIKAN

| No | HARI / TANGGAL | KELAS | JAM KE | RENCANA MATERI | KETERLAKSANAAN |
|----|-------------------------------|-------|-----------|----------------------------|--|
| 1. | Sabtu, 9 Agustus 2014 | VII D | 3-4 | Letak Wilayah Indonesia | Definisi letak wilayah Indonesia secara Astronomis, Geografis dan Geologis. Dengan metode Diskusi |
| 2. | Senin, 11 Agustus 2014 | VII C | 3-4 | Letak Wilayah Indonesia | Definisi letak wilayah Indonesia secara Astronomis, Geografis dan Geologis. Dengan metode Diskusi |
| 3. | Selasa, 12 Agustus 2014 | VII C | 1-2 | Letak Wilayah Indonesia | Presentasi hasil diskusi tentang letak wilayah Indonesia. Kelompok 1-2 Letak Astronomis Kelompok 3-4 Letak Geografis Kelompok 5-6 Letak |

| No | HARI / TANGGAL | KELAS | JAM KE | RENCANA MATERI | KETERLAKSANAAN |
|----|-------------------------------|-------|-----------|---|--|
| | | | | | Geologis |
| | | VII D | 3-4 | Letak Wilayah Indonesia | Presentasi hasil diskusi tentang letak wilayah Indonesia. Kelompok 1-2 Letak Astronomis Kelompok 3-4 Letak Geografis Kelompok 5-6 Letak Geologis |
| 4. | Sabtu, 16 Agustus 2014 | VII D | 5-6 | Keadaan Iklim Indonesia | Definisi Iklim, Keadaan Iklim di Indonesia, Ciri- ciri iklim tropis, dan Pengaruh Iklim bagi Penduduk Indonesia Tugas : Mencari peta lokasi kota Chilaos, Pulau Reunion |
| 5. | Senin, 18 Agustus 2014 | VII C | 3-4 | Keadaan Iklim Indonesia | Definisi Iklim, Keadaan Iklim di Indonesia, Ciri- ciri iklim tropis, dan Pengaruh Iklim bagi Penduduk Indonesia Tugas : Mencari peta lokasi kota Chilaos, Pulau Reunion |
| 6. | Selasa, 19 Agustus 2014 | VII C | 1-2 | Bentuk Muka Bumi - Dataran Rendah | Definisi Dataran rendah, aktivitas yang ada di daerah dataran rendah dan potensi bencana alam yang terjadi. |

| No | HARI / TANGGAL | KELAS | JAM KE | RENCANA MATERI | KETERLAKSANAAN |
|----|------------------------------|-------|-----------|--|---|
| | | | | | Dengan metode ceramah dan tanya jawab. |
| | | VII D | 3-4 | Bentuk Muka Bumi <ul style="list-style-type: none"> - Dataran Rendah | Definisi Dataran rendah, aktivitas yang ada di daerah dataran rendah dan potensi bencana alam yang terjadi. Dengan metode ceramah dan tanya jawab. |
| 7. | Sabtu, 23 Agustus 2014 | VII D | 5-6 | Bentuk Muka Bumi <ul style="list-style-type: none"> - Dataran Tinggi - Bukit dan Perbukitan - Gunung dan Pegunungan | Definisi Dataran Tinggi, Bukit dan perbukitan serta Gunung dan Pegunungan, mengidentifikasi aktivitas yang ada di masyarakatnya. Menyebutkan contoh-contoh yang ada di wilayah Indonesia. Metode diskusi dengan bermain puzzle. |
| 8. | Senin, 25 Agustus 2014 | VII C | 3-4 | Bentuk Muka Bumi <ul style="list-style-type: none"> - Dataran Tinggi - Bukit dan Perbukitan - Gunung dan Pegunungan | Definisi Dataran Tinggi, Bukit dan perbukitan serta Gunung dan Pegunungan, mengidentifikasi aktivitas yang ada di masyarakatnya. Menyebutkan contoh- |

| No | HARI / TANGGAL | KELAS | JAM KE | RENCANA MATERI | KETERLAKSANAAN |
|-----|-------------------------|-------|-----------|--|--|
| | | | | | contoh yang ada di wilayah Indonesia. Metode diskusi dengan bermain puzzle. |
| 9. | Selasa, 26 Agustus 2014 | VII C | 1-2 | Keragaman Flora dan Fauna di Indonesia | Definisi dan pembagian keragaman flora dan fauna, serta contoh-contohnya di Indonesia. Metode bermain kartu dan kolom kerja. |
| | | VII D | 3-4 | Keragaman Flora dan Fauna di Indonesia | Definisi dan pembagian keragaman flora dan fauna, serta contoh-contohnya di Indonesia. Metode bermain kartu dan kolom kerja. |
| 10. | Sabtu, 30 Agustus 2014 | VII D | 5-6 | Kehidupan Masyarakat Indonesia Masa Pra aksara | Definisi masa pra aksara. Penjelasan materi kehidupan masyarakat masa pra aksara yang dibagi menjadi 3 bagian : masa berburu dan mengumpulkan makanan, masa bercocok tanam dan masa perundagian. Pendeskripsian gambar kehidupan masa pra aksara dan presentasi. |
| 11. | | VII C | 3-4 | Kehidupan Masyarakat | Definisi masa pra aksara. Penjelasan |

| No | HARI / TANGGAL | KELAS | JAM KE | RENCANA MATERI | KETERLAKSANAAN |
|-----|--------------------------------|-------|-----------|---|---|
| | | | | Indonesia Masa Pra aksara | materi kehidupan masyarakat masa pra aksara yang dibagi menjadi 3 bagian : masa berburu dan mengumpulkan makanan, masa bercocok tanam dan masa perundagian. Pendeskripsian gambar kehidupan masa pra aksara dan presentasi. |
| 12. | Senin, 1 September 2014 | VII D | 3-4 | Kehidupan Masyarakat Indonesia Masa Hindu-Budha | Definisi masa Hindu-Budha. Penjelasan materi kehidupan masyarakat masa Hindu-Budha yang berpengaruh pada berbagai bidang yang berkembang di Indonesia. Setiap siswa membuat soal tentang pengaruh masuknya Hindu-Budha terhadap berbagai bidang. |
| 13. | Selasa, 2 September 2014 | VII D | 5-6 | Kehidupan Masyarakat Indonesia Masa Islam | Definisi masa Islam. Penjelasan materi kehidupan masyarakat masa Islam yang berpengaruh pada berbagai bidang yang berkembang di |

| No | HARI / TANGGAL | KELAS | JAM KE | RENCANA MATERI | KETERLAKSANAAN |
|-----|--------------------------------|-------|-----------|---|--|
| | | | | | Indonesia. Berdiskusi dan presentasi tentang bidang-bidang yang dipengaruhi oleh masuknya Islam. |
| 14. | Senin, 8 September 2014 | VII C | 3-4 | Kehidupan Masyarakat Indonesia Masa Hindu-Budha dan Islam | Definisi masa Kehidupan Masyarakat Indonesia Masa Hindu- Budha dan Islam. Penjelasan materi tentang pengaruhnya dalam berbagai bidang yang berkembang di Indonesia |
| 15. | Selasa, 9 September 2014 | VII C | 1-2 | Ulangan Harian | Pilihan Ganda 15 Uraian 5 |
| | | VII D | 3-4 | Ulangan Harian | Pilihan Ganda 15 Uraian 5 |

Kedungsari, September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra Khoiriyah
NIP. 19670202 200801 2 007

Dyah Nur Adiani
NIM. 11416241016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 2 Pengasih
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VII/Satu
Materi Pokok : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

| No. | Kompetensi Dasar | Indikator |
|-----|--|---|
| 1. | 1.3Menghargai karuniaTuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya. | 1.1.1. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu 1.1.2. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu 1.1.3. Memberi salam pada awal dan akhir presentasi 1.1.4. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>sumber daya alam</p> <p>1.1.5. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran tentang Letak Wilayah Indonesia</p> |
| 2. | 2.1Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Buddha dan Islam dalam kehidupan sekarang. | <p>2.1.1 Tidak berkata kotor, kasar dan takabur</p> <p>2.1.2 Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat</p> <p>2.1.3 Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain</p> <p>2.1.4 Bersikap senyum sapa salam</p> |
| 3. | 3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik). | <p>3.1.1 Menjelaskan letak wilayah Indonesia</p> <p>3.1.2 Menjelaskan letak wilayah terhadap pengaruh keadaan alam Indonesia</p> |
| 4 | <p>4.1Menghasilkan gagasan kreatif untuk memahami jenis-jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di masyarakat sekitar.</p> <p>4.2Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada zaman praaksara, zaman Hindu-Buddha, dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.</p> | <p>4.1.1 Mendiskusikan tentang pengaruh letak wilayah Indonesia terhadap keadaan alam.</p> <p>4.1.2 Mempresentasikan pengaruh letak wilayah Indonesia terhadap keadaan alam.</p> |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman sumber daya alam melalui do'a syukur.
- b. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran tentang letak wilayah dan pengaruhnya dengan keadaan alam Indonesia.

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat.
- b. Melaksanakan tugas individu dengan baik.
- c. Berbicara dengan tutur kata yang halus.
- d. Membantu teman yang tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi .
- e. Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan.

3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- a. Menjelaskan letak wilayah Indonesia
- b. Menjelaskan letak wilayah terhadap pengaruh keadaan alam Indonesia
- c. Mempresentasikan pengaruh letak wilayah Indonesia terhadap keadaan alam.

D. Materi Pembelajaran

1. Letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia

E. Metode Pembelajaran

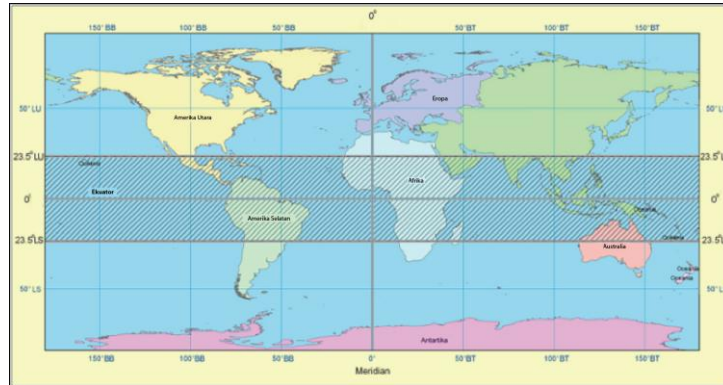
1. Pendekatan Saintifik
2. Pembelajaran Kooperatif (Tipe Diskusi)

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Guru memberi salam.
- b. Guru mengecek kehadiran siswa.
- c. Apersepsi:

Guru menayangkan gambar tentang peta Dunia dan kemudian menanyakan letak Indonesia pada peta.



2. Kegiatan inti

a. Mengamati

- 1) Peserta didik mengamati letak Indonesia pada peta dunia.
- 2) Guru memberi materi pengantar.

b. Menanya

Peserta didik diberi kesempatan menanyakan tentang letak astronomis dan geografis dan dampaknya bagi kehidupan ekonomi, sosial dan budaya bagi Indonesia.

c. Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi)

- 1) Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok (masing-masing kelompok 4-6 orang)
- 2) Peserta didik mengamati peta dunia mengenai letak Indonesia untuk kemudian mencari informasi tentang batas-batas wilayah tersebut dan dampaknya bagi kehidupan masyarakatnya.

d. Mengasosiasikan/Menganalisis Data (Informasi)

- 1) Peserta didik melakukan diskusi untuk menganalisis letak Indonesia dan pengaruhnya terhadap keadaan alam.
- 2) Peserta didik merumuskan simpulan dari hasil diskusi tentang letak Indonesia dan pengaruhnya terhadap keadaan alam.

e. Mengkomunikasikan

- 1) Peserta didik mempresentasikan hasil analisis data di depan kelas yang diwakili oleh salah satu anggota kelompok masing-masing, anggota kelompok lain memberikan tanggapan.

3. Kegiatan Penutup

1) Kesimpulan:

Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran.

- 2) Evaluasi :
Guru memberi latihan soal untuk peserta didik
- 3) Refleksi :
Guru menyampaikan pesan moral dari pembelajaran hari ini terkait dengan pencapaian KI 1
- 4) Guru memberi tugas berkaitan dengan materi letak wilayah:
Carilah informasi tentang batas-batas wilayah di tempat tinggalmu dan bagaimana pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat di daerahmu.
- 5) Menyampaikan materi yang akan datang.

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media
 - a. Peta dunia dan Peta Indonesia
- 2. Alat dan Bahan:
 - a. Kertas hvs/folio
 - b. Spidol
- 3. Sumber Pembelajaran:
 - a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 173-189).
 - b. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 117-129).
 - b. Lingkungan Alam, seperti: lingkungan sekolah dan lingkungan tempat tinggal siswa.

H. Penilaian

- 1. **Kompetensi Sikap Spiritual**
 - a. Teknik Penilaian: Observasi
 - b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi (angket)
 - c. Kisi-kisi:

Nama Siswa :

Kelas :

| No. | Aspek | Penilaian | | | |
|-----|--|-----------|--------|---------------|--------------|
| | | Selalu | Sering | Kadang-kadang | Tidak Pernah |
| 1. | Berdoa sebelum melakukan sesuatu aktivitas | | | | |

| | | | | | |
|-------------|---|--|--|--|--|
| 2. | Berdoa sesudah melakukan sesuatu aktivitas | | | | |
| 3. | Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi | | | | |
| 4. | Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman sumber daya alam | | | | |
| 5. | Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran tentang Letak Wilayah Indonesia | | | | |
| Jumlah Skor | | | | | |

d. Petunjuk Penentuan Nilai

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

- 4 : selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 : sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 : kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 : tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus :

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

| NO. | NAMA | Tidak berkata kotor, kasar dan takabur | | | | Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat | | | | Mengucapkan terimakasih setelah menerima bantuan | | | | Bersikap senyum sapa salam | | | | TOTAL SKOR |
|-----|------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|----------------------------|---|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

d. Petunjuk Penyekoran :

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

- 4 : selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 : sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 : kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 : tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus :

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

3..Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen: Tes uraian
- c. Kisi-kisi

| No. | Indikator | Butir Soal |
|-----|---|--|
| 1. | Menjelaskan letak Indonesia secara Astronomis | <ul style="list-style-type: none"> • Dimana letak astronomis Indonesia? • Jelaskan keuntungan dan kerugian dari letak astronomis Indonesia? • Bagaimana pengaruh letak garis lintang terhadap wilayah Indonesia? • |
| 2. | Menjelaskan letak Indonesia secara Geologis | <ul style="list-style-type: none"> • Dimana letak geografis Indonesia? • Sebutkan negara-negara yang berbatasan langsung dengan Indonesia? • Jelaskan keuntungan dan kerugian dari letak geografis Indonesia? |
| 3. | Menjelaskan letak Indonesia secara Geologis | <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana letak geologis Indonesia? • Mengapa Indonesia rawan terjadi gempa? |

Keterangan :

Tiap nomor diberi nilai 5 , maka nilai pengetahuan = perolehan skor x10

Kedungsari, Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra Khoiriyah
NIP. 19670202 200801 2 007

Dyah Nur Adiani
NIM. 11416241016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 2 Pengasih
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VII/Satu
Materi Pokok : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

| No. | Kompetensi Dasar | Indikator |
|-----|--|---|
| 4. | 1.3Menghargai karuniaTuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya. | 1.1.6. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu 1.1.7. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu 1.1.8. Memberi salam pada awal dan akhir presentasi 1.1.9. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>sumber daya alam</p> <p>1.1.10. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran tentang keadaan iklim di Indonesia</p> |
| 5. | <p>2.1 Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Buddha dan Islam dalam kehidupan sekarang.</p> | <p>2.1.5 Tidak berkata kotor, kasar dan takabur</p> <p>2.1.6 Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat</p> <p>2.1.7 Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain</p> <p>2.1.8 Bersikap senyum sapa salam</p> |
| 6. | <p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).</p> | <p>3.1.1 Menjelaskan keadaan alam Indonesia</p> <p>3.1.2 Menjelaskan keadaan iklim Indonesia</p> |
| 4 | <p>4.1 Menghasilkan gagasan kreatif untuk memahami jenis-jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di masyarakat sekitar.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada zaman praaksara, zaman Hindu-Buddha, dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.</p> | <p>4.1.1 Menyajikan tentang keadaan iklim Indonesia.</p> |

C. Tujuan Pembelajaran

2. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu
- b. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu
- c. Memberi salam pada awal dan akhir presentasi
- d. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman sumber daya alam
- e. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran tentang keadaan iklim di Indonesia

3. Kompetensi Sikap Sosial

- f. Tidak berkata kotor, kasar dan takabur
- g. Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat
- h. Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain
- i. Bersikap senyum sapa salam

4. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- d. Menjelaskan keadaan alam Indonesia
- e. Menjelaskan keadaan iklim Indonesia
- f. Menyajikan tentang keadaan iklim Indonesia.

D. Materi Pembelajaran

2. Keadaan Alam Indonesia

- a. Keadaan Iklim Indonesia

E. Metode Pembelajaran

3. Pendekatan CTL

4. Pembelajaran Kooperatif (Tipe Diskusi)

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN :

b. Pendahuluan

- ☞ Guru mengkondisikan kelas
- ☞ Guru memberi salam.
- ☞ Guru mengecek kehadiran siswa.
- ☞ Apersepsi:
Guru menanyakan bagaimana cuaca hari ini, memperkirakan keadaan suhu udara saat ini.
- ☞ Menyampaikan tujuan pembelajaran
Setelah pelaksanaan pembelajaran siswa diharapkan mampu :

a. Mendeskripsikan keadaan iklim Indonesia

c. Kegiatan Inti :

b. Mengamati

- 1) Guru memberi materi pengantar tentang keadaan iklim di Indonesia

b. Menanya

- 1) Peserta didik merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil penjelasan guru. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran, seperti :

- Mengapa Indonesia beriklim tropis?
- Apa saja ciri-ciri iklim tropis?

c. Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi)

- 1) Peserta didik mencoba mengumpulkan informasi dari buku untuk menjelaskan tentang iklim yang ada di Indonesia.

d. Mengasosiasikan/Menganalisis Data (Informasi)

- 1) Setiap peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjelaskan keadaan iklim di Indonesia

e. Mengkomunikasikan

- 1) Beberapa anak maju untuk membacakan hasil pengumpulan data.

d. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dengan tes lisan
 - Bagaimana keadaan iklim Indonesia?
 - Apa saja yang mempengaruhi keadaan iklim Indonesia?
- ☞ Guru merefleksi dari pembelajaran hari ini
- ☞ Guru memberi tugas untuk siswa di rumah
 - Mencari peta lokasi kota dengan curah hujan tertinggi (1.870 mm/bulan) di dunia. (kota Chilaos di Pulau Reunion)
- ☞ Menyampaikan materi yang akan datang

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

3. Media
- a. Atlas
4. Alat dan Bahan:
- a. Kertas hvs/folio
- b. Alat tulis
3. Sumber Pembelajaran:
- a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 173-189).
- b. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 117-129).

H. Penilaian

3. Kompetensi Sikap Spiritual
- e. Teknik Penilaian: Observasi
- f. Bentuk Instrumen: Lembar observasi (angket)
- g. Kisi-kisi:

Nama Siswa :

Kelas :

| No. | Aspek | Penilaian | | | |
|-------------|--|-----------|--------|---------------|--------------|
| | | Selalu | Sering | Kadang-kadang | Tidak Pernah |
| 1. | Berdoa sebelum melakukan sesuatu aktivitas | | | | |
| 2. | Berdoa sesudah melakukan sesuatu aktivitas | | | | |
| 3. | Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi | | | | |
| 4. | Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman sumber daya alam | | | | |
| 5. | Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran tentang keadaan iklim di Indonesia | | | | |
| Jumlah Skor | | | | | |

h. Petunjuk Penentuan Nilai

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

- 4 : selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 : sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 : kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 : tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus :

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

4. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

| NO. | NAMA | Tidak berkata kotor, kasar dan takabur | | | | Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat | | | | Mengucapkan terimakasih setelah menerima bantuan | | | | Bersikap senyum sapa salam | | | | TOTAL SKOR |
|-----|------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|----------------------------|---|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

- d. Petunjuk Penyekoran :

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

- 4 : selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 : sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 : kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 : tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus :

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

3. Kompetensi Pengetahuan

- d. Teknik Penilaian: Tes tertulis
- e. Bentuk Instrumen: Tes uraian
- f. Kisi-kisi

| Indikator | Penilaian | | |
|--|-----------|------------------|--|
| | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |
| • Mendeskripsikan keadaan alam Indonesia | Tes tulis | Tes Uraian | ➤ Bagaimana keadaan alam Indonesia? |
| • Mendeskripsikan keadaan iklim Indonesia | Tes tulis | Tes Uraian | ➤ Mengapa Indonesia beriklim tropis? ➤ Apa saja ciri-ciri iklim tropis? |
| • Menjelaskan pengaruh iklim terhadap kehidupan masyarakat | Tes tulis | Tes Uraian | ➤ Bagaimana pengaruh perubahan musim bagi kehidupan masyarakat? |

Kedungsari, 15 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra Khoiriyah
NIP. 19670202 200801 2 007

Dyah Nur Adiani
NIM. 11416241016

MATERI

Keadaan alam Indonesia dapat dikelompokkan menjadi dua bagian, yaitu keadaan fisik wilayah serta keadaan flora dan fauna. Keadaan fisik wilayah terdiri atas keadaan iklim dan keadaan bentuk permukaan bumi.

Keadaan Iklim Indonesia

Iklim adalah keadaan rata-rata cuaca pada suatu wilayah dalam jangka waktu yang relatif lama. Letak astronomis Indonesia yang berada di wilayah tropis membuat Indonesia beriklim tropis.

Ciri iklim tropis :

- Suhu udara yang tinggi sepanjang tahun, dengan rata-rata tidak kurang dari 18°C , yaitu sekitar 27°C .
- Di daerah tropis, tidak ada perbedaan yang jauh atau berarti antara suhu pada musim hujan dan suhu pada musim kemarau.
- lama siang dan lama malam hampir sama yaitu sekitar 12 jam siang dan 12 jam malam.

Kondisi ini berbeda dengan daerah lintang sedang yang suhunya berbeda sangat jauh antara musim dingin dan musim panas. Suhu pada musim dingin dapat mencapai sekitar -20°C atau lebih, sedangkan pada saat musim panas dapat mencapai sekitar 40°C atau lebih.

Keadaan iklim di Indonesia dipengaruhi oleh tiga jenis iklim, yaitu :

1. Iklim musim, dipengaruhi oleh angin musim yang berubah-ubah setiap periode waktu tertentu. Biasanya satu periode perubahan adalah enam bulan.
2. Iklim laut, terjadi karena Indonesia memiliki wilayah laut yang luas sehingga banyak menimbulkan penguapan dan akhirnya mengakibatkan terjadinya hujan.
3. Iklim panas, terjadi karena Indonesia berada di daerah tropis. Suhu yang tinggi mengakibatkan penguapan yang tinggi dan berpotensi untuk terjadinya hujan.

Ketiga jenis iklim tersebut berdampak pada tingginya curah hujan di Indonesia. Curah hujan di Indonesia bervariasi antarwilayah, tetapi umumnya sekitar 2.500 mm/tahun. Walaupun angka curah hujan bervariasi antarwilayah di Indonesia, tetapi pada umumnya curah hujan tergolong besar. Kondisi curah hujan yang besar ditunjang dengan penyinaran matahari yang cukup membuat Indonesia sangat cocok untuk kegiatan pertanian sehingga mampu memenuhi kebutuhan penduduk akan pangan.

Hal yang menarik bagi Indonesia adalah terjadinya angin muson. Angin muson adalah angin yang terjadi karena adanya perbedaan tekanan udara antara samudra dan benua.

Pada saat samudra menerima penyinaran matahari, diperlukan waktu yang lebih lama untuk memanaskan samudra. Sementara itu, benua lebih cepat menerima panas. Akibatnya, samudra bertekanan lebih tinggi dibandingkan dengan benua, maka bergeraklah udara dari samudra ke benua.

Pada saat musim hujan di Indonesia (Oktober sampai April), angin muson yang bergerak dari Samudra Pasifik menuju wilayah Indonesia dibelokkan oleh gaya corioli sehingga berubah arahnya menjadi angin barat atau disebut angin muson barat.

Pada saat bergerak menuju wilayah Indonesia, angin muson dari Samudra Pasifik telah membawa banyak uap air sehingga diturunkan sebagai hujan di Indonesia. Peristiwa sebaliknya terjadi pada saat musim kemarau (Mei sampai September). Pada saat itu, angin muson dari Benua Australia atau disebut angin timur yang bertekanan maksimum bergerak menuju Benua Asia yang bertekanan minimum melalui wilayah Indonesia. Karena Benua Australia sekitar 2/3 wilayahnya berupa gurun, udara yang bergerak tadi relatif sedikit uap air yang dikandungnya. Selain itu, udara tadi hanya melewati wilayah lautan yang sempit antara Australia dan Indonesia sehingga sedikit pula uap yang dikandungnya. Pada saat itu, di Indonesia terjadi musim kemarau.

Pada musim hujan, petani Indonesia mulai mengerjakan lahannya untuk bercocok tanam. Jenis tanaman yang ditanam adalah tanaman yang membutuhkan air pada awal pertumbuhannya, contohnya padi. Sementara itu, nelayan Indonesia justru mengurangi kegiatan melaut karena biasanya pada musim hujan sering terjadi cuaca buruk dan gelombang laut cukup besar sehingga membahayakan mereka. Ikan juga lebih sulit ditangkap sehingga terjadi kelangkaan pasokan ikan dan akibatnya harga ikan lebih mahal daripada biasanya. Musim hujan tentu tidak banyak berpengaruh pada aktivitas masyarakat Indonesia yang pekerjaannya tidak berhubungan langsung dengan alam, misalnya pegawai atau karyawan.

Pada saat musim kemarau, sebagian petani terpaksa membiarkan lahannya tidak ditanami karena tidak ada pasokan air. Sebagian lainnya masih dapat bercocok tanam dengan memanfaatkan air dari sungai, saluran irigasi atau memanfaatkan sumber buatan. Ada pula petani yang berupaya bercocok tanam walaupun tidak ada air yang cukup dengan memilih jenis tanaman atau varietas yang tidak memerlukan banyak air. Pada saat musim kemarau, nelayan dapat mencari ikan di laut tanpa banyak terganggu oleh cuaca buruk. Hasil tangkapan ikan juga biasanya lebih besar

dibandingkan dengan hasil tangkapan pada musim hujan sehingga pasokan ikan juga cukup berlimpah.

Pola angin muson yang bergerak menuju wilayah Indonesia pada saat angin barat dimanfaatkan oleh nenek moyang bangsa Indonesia untuk melakukan perpindahan atau migrasi dari Asia ke berbagai wilayah di Indonesia. Perahu yang digunakan untuk melakukan migrasi tersebut masih sangat sederhana dan pada saat itu masih mengandalkan kekuatan angin sehingga arah gerakannya mengikuti arah gerakan angin muson.

Keadaan iklim pada saat nenek moyang datang ke Indonesia tentu berbeda dengan keadaan iklim saat ini. Namun secara umum dapat dikatakan bahwa keadaan curah hujan saat ini tergolong tinggi, tetapi tidak merata. Ada wilayah dengan curah hujan yang tinggi, tetapi juga ada yang sebaliknya.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 2 Pengasih
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VII/Satu
Materi Pokok : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

| No. | Kompetensi Dasar | Indikator |
|-----|--|---|
| 7. | 1.3Menghargai karuniaTuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya. | 1.1.11. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu 1.1.12. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu 1.1.13. Memberi salam pada awal dan akhir presentasi 1.1.14. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>sumber daya alam</p> <p>1.1.15. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran tentang Dataran rendah.</p> |
| 8. | <p>2.1Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Buddha dan Islam dalam kehidupan sekarang.</p> | <p>2.1.9 Tidak berkata kotor, kasar dan takabur</p> <p>2.1.10Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat</p> <p>2.1.11 Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain</p> <p>2.1.12 Bersikap senyum sapa salam</p> |
| 9. | <p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).</p> | <p>3.1.1 Menjelaskan tentang bentuk muka bumi</p> <p>3.1.2 Mendiskripsikan tentang dataran rendah</p> |
| 4 | <p>4.1Menghasilkan gagasan kreatif untuk memahami jenis-jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di masyarakat sekitar.</p> <p>4.2Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada zaman praaksara, zaman Hindu-Buddha, dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.</p> | <p>4.1.1 Menyajikan tentang bentuk muka bumi Indonesia</p> |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu
- b. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu
- c. Memberi salam pada awal dan akhir presentasi
- d. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman sumber daya alam
- e. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran tentang dataran rendah.

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Tidak berkata kotor, kasar dan takabur
- b. Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat
- c. Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain
- d. Bersikap senyum sapa salam

3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- a. Menjelaskan Bentuk muka bumi
- b. Mendiskripsikan dataran rendah

D. Materi Pembelajaran

3. Bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia

- a. Dataran Rendah

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan CTL

2. Pembelajaran Kooperatif (Tipe Diskusi)

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN :

b. Pendahuluan

☞ Guru mengkondisikan kelas

☞ Guru memberi salam.

☞ Guru mengecek kehadiran siswa.

☞ Apersepsi:

Ada yang tau bagaimana bentuk muka bumi Indonesia?

☞ Menyampaikan tujuan pembelajaran

Setelah pelaksanaan pembelajaran siswa diharapkan mampu :

b. Menjelaskan tentang bentuk muka bumi Indonesia

c. Mendiskripsikan dataran rendah

d. Menjelaskan aktivitas penduduk di dataran Rendah

c. Kegiatan Inti :

c. Mengamati

- 1) Guru memberi materi pengantar tentang bentuk permukaan bumi khususnya dataran rendah.

f. Menanya

- 2) Peserta didik merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil penjelasan guru. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran, seperti :

- Apa yang dimaksud dataran rendah?
- Bagaimana aktivitas yang ada di dataran rendah?

g. Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi)

- 1) Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok.
- 2) Mencoba mengumpulkan informasi dari buku untuk menjelaskan tentang dataran rendah (aktivitas yang ada, bencana yang mengancam)

h. Mengasosiasikan/Menganalisis Data (Informasi)

- 2) Setiap peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjelaskan tentang dataran rendah.

i. Mengkomunikasikan

- 2) Perwakilan tiap kelompok maju untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.

d. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dengan tes lisan
 - Bagaimana bentuk muka bumi Indonesia?
 - Deskripsikan dataran rendah itu?
- ☞ Guru merefleksi dari pembelajaran hari ini
- ☞ Menyampaikan materi yang akan datang

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media
 - c. Gambar
- 2. Alat dan Bahan:
 - d. Kertas hvs/folio
 - e. Alat tulis
- 3. Sumber Pembelajaran:
 - a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 173-189).
 - c. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 117-129).

H. Penilaian

- 1. Kompetensi Sikap Spiritual
 - a. Teknik Penilaian: Observasi
 - b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi (angket)
 - c. Kisi-kisi:

Nama Siswa :

Kelas :

| No. | Aspek | Penilaian | | | |
|-------------|--|-----------|--------|---------------|--------------|
| | | Selalu | Sering | Kadang-kadang | Tidak Pernah |
| 1. | Berdoa sebelum melakukan sesuatu aktivitas | | | | |
| 2. | Berdoa sesudah melakukan sesuatu aktivitas | | | | |
| 3. | Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi | | | | |
| 4. | Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman sumber daya alam | | | | |
| 5. | Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran tentang dataran rendah | | | | |
| Jumlah Skor | | | | | |

d. Petunjuk Penentuan Nilai

- Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4
- 4 : selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
 - 3 : sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-

- kadang tidak melakukan
- 2 : kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 : tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus :

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

| NO. | NAMA | Tidak berkata kotor, kasar dan takabur | | | | Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat | | | | Mengucapkan terimakasih setelah menerima bantuan | | | | Bersikap senyum sapa salam | | | | TOTAL SKOR |
|-----|------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|----------------------------|---|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

- d. Petunjuk Penyekoran :

- Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4
- 4 : selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 : sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 : kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 : tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus :

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

3. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Tes lisan
- b. Bentuk Instrumen: Tes uraian

c. Kisi-kisi

| Indikator | Penilaian | | |
|--|-----------|------------------|--|
| | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |
| • Menjelaskan bentuk muka bumi Indonesia | Tes lisan | Tes Uraian | ➤ Bagaimana bentuk muka bumi Indonesia? |
| • Mendeskripsikan dataran rendah | Tes lisan | Tes Uraian | ➤ Apa pengertian dataran rendah? |
| • Menjelaskan aktivitas penduduk di dataran rendah | Tes lisan | Tes Uraian | ➤ Bagaimana aktivitas penduduk di daerah dataran rendah? |

Kedungsari, Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra Khoiriyah
NIP. 19670202 200801 2 007

Dyah Nur Adiani
NIM. 11416241016

MATERI :

Dataran Rendah

Dataran rendah adalah bagian dari permukaan bumi dengan letak ketinggian 0-200 m di atas permukaan air laut (dpl). Di daerah dataran rendah, aktivitas yang dominan adalah aktivitas permukiman dan pertanian. Di daerah ini biasanya terjadi aktivitas pertanian dalam skala luas dan pemusatan penduduk yang besar. Di Pulau Jawa, penduduk memanfaatkan lahan dataran rendah untuk menanam padi, sehingga pulau Jawa menjadi sentra penghasil padi terbesar di Indonesia. Ada beberapa alasan terjadinya aktivitas pertanian dan permukiman di daerah dataran rendah, yaitu seperti berikut.

- a. Di daerah dataran rendah, penduduk mudah melakukan pergerakan atau mobilitas dari satu tempat ke tempat lainnya.
- b. Di daerah dataran rendah, banyak dijumpai lahan subur karena biasanya berupa tanah hasil endapan yang subur atau disebut tanah alluvial.
- c. Dataran rendah dekat dengan pantai, sehingga banyak penduduk yang bekerja sebagai nelayan.
- d. Daerah dataran rendah memudahkan penduduk untuk berhubungan dengan dunia luar melalui jalur laut.

Dengan berbagai keuntungan tersebut, banyak penduduk bermukim di dataran rendah. Pemusatan penduduk di dataran rendah kemudian berkembang menjadi daerah perkotaan. Sebagian besar daerah perkotaan di Indonesia, bahkan dunia, terdapat di dataran rendah. Aktivitas pertanian di dataran rendah umumnya adalah aktivitas pertanian lahan basah. Aktivitas pertanian lahan basah dilakukan di daerah yang sumber airnya cukup tersedia untuk mengairi lahan pertanian. Lahan basah umumnya dimanfaatkan untuk tanaman padi yang dikenal dengan pertanian sawah.

Selain memiliki aktivitas penduduk tertentu yang dominan berkembang, dataran rendah juga memiliki potensi bencana alam. Bencana alam yang berpotensi terjadi di dataran rendah adalah banjir, tsunami, dan gempa. Banjir di dataran rendah terjadi karena aliran air sungai yang tidak mampu lagi ditampung oleh alur sungai. Tidak mampunya sungai menampung aliran air dapat terjadi karena aliran air dari daerah hulu yang terlalu besar, pendangkalan sungai, penyempitan alur sungai, atau banyaknya sampah di sungai yang menghambat aliran sungai. Bencana banjir memiliki beberapa tanda yang dapat kita lihat. Secara umum, tanda-tanda tersebut antara lain sebagai berikut :

- a. Terjadinya hujan dengan intensitas curah hujan yang tinggi tanpa disertai dengan proses infiltrasi/penyerapan yang baik.

- b. Air melebihi batas sempadan sungai sehingga meluap dan menggenangi daerah sekitarnya.
- c. Air yang jatuh ke permukaan tidak dapat mengalir dengan baik karena saluran drainase yang ada tidak berfungsi dengan baik sehingga air tersumbat dan tidak dapat mengalir dengan baik.
- d. Air tidak menyerap ke dalam tanah karena berkurangnya vegetasi sebagai penyerap atau penyimpan air.

Pantai merupakan bagian dari dataran rendah yang berbatasan dengan laut. Di daerah pantai, ancaman bencana yang mengancam penduduk adalah tsunami. Tsunami adalah gelombang air yang sangat besar yang diakibatkan oleh macam-macam aktivitas di dasar samudra, berupa gempa bumi, pergeseran lempeng, atau gunung meletus. Kamu sebaiknya menyiapkan diri terhadap kemungkinan terjadinya tsunami dengan memperhatikan hal-hal berikut ini.

- Jika kamu tinggal di daerah pantai dan merasakan adanya gempa kuat yang disertai dengan suara ledakan di laut, sebaiknya kamu bersiap-siap untuk menghadapi kemungkinan terjadinya tsunami. Segera tinggalkan daratan pantai tempat kamu tinggal jika gempa kuat terjadi.
- Jika kamu melihat air pantai mendadak surut sehingga dasar laut tampak jelas, segera jauhi pantai karena hal itu merupakan peringatan alam bahwa akan terjadi tsunami.
- Tanda-tanda alam lainnya kadang terjadi seperti banyaknya ikan di pantai dan tiba-tiba banyak terdapat burung.
- Seringkali gelombang tsunami yang kecil disusul oleh gelombang raksasa di belakangnya. Oleh karena itu, kamu harus waspada.
- Lembaga pemerintah yang berwenang biasanya selalu memantau kemungkinan terjadinya tsunami. Oleh karena itu, jika belum ada pernyataan “keadaan aman”, kamu sebaiknya tetap menjauhi pantai.

Jika daerahmu termasuk daerah rawan bencana, agar tidak menjadi korban bencana gempa, sebaiknya perhatikan hal-hal berikut.

- a. Pada saat sebelum terjadi gempa
 - 1) Kaitkan rak, lemari, dan perabotan lainnya ke dinding agar tidak menimpa kita pada saat gempa.
 - 2) Tempatkan barang-barang lebih berat di bagian bawah lemari atau rak agar lemari atau rak tidak mudah jatuh.
 - 3) Simpan barang pecah belah pada tempat yang lebih rendah dan tertutup.
 - 4) Gantungkan barang-barang yang agak berat seperti lukisan dan cermin jauh dari tempat tidur dan tempat duduk.

- 5) Pastikan lampu hias yang digantung menggunakan bahan atau tali yang kuat dan tidak mudah lepas.
 - 6) Perbaiki kabel dan sambungan gas yang rusak karena berpotensi menimbulkan kebakaran.
 - 7) Perbaiki retakan-retakan pada dinding dan fondasi rumah.
 - 8) Simpan bahan-bahan berbahaya seperti pestisida dan produk-produk yang mudah terbakar pada tempat yang aman, misalnya pada kotak khusus dan simpan di bawah.
 - 9) Kenali tempat yang aman baik di dalam rumah maupun di luar rumah seperti berlindung di bawah perabotan yang kokoh (meja yang berat dan kuat).
 - 10) Sediakanlah barang-barang yang diperlukan jika terjadi bencana, lampu senter dan baterai cadangan, kotak P3K (pertolongan pertama pada kecelakaan), makanan dan air untuk keadaan darurat, sepatu yang kuat, alat-alat pemecah dan pemotong seperti palu, gergaji, dan lain-lain.
- b. Pada saat terjadi gempa
- 1) Jika berada di dalam ruangan, hal-hal yang harus dilakukan :
 - a) Cari perlindungan di bawah meja atau perabotan lainnya yang kokoh, berpeganglah sampai gempa berhenti. Jika tidak ada meja di dekat kamu, lindungilah kepala dan muka dengan tangan dan bungkukkan atau meringkuk di sudut bagian dalam bangunan.
 - b) Jika bangunan diperkirakan cukup kuat, tetap bertahan di dalam ruangan sampai gempa berhenti dan aman untuk pergi keluar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kebanyakan luka terjadi saat korban berupaya pindah lokasi dalam ruangan atau berusaha pergi keluar. Pada saat berpindah lokasi, korban umumnya tertimpa runtuh puing-puing bangunan.
 - c) Menjauhlah dari tempat barang-barang yang terbuat dari kaca atau gelas seperti jendela kaca, cermin, gambar atau barang-barang yang dapat menimpa kita.
 - d) Bertahanlah di tempat tidur jika kamu di sana saat gempa terjadi. Berpeganglah dan lindungi kepala dengan bantal. Jika di atas kita ada lampu yang tergantung, pindahlah ke tempat yang aman.
 - e) Jika kondisi bangunan diketahui rawan untuk ambruk, misalnya bangunan tua yang rapuh, segeralah keluar secepatnya.
 - f) Jangan gunakan elevator jika kamu sedang berada dalam sebuah gedung.

- 2) Jika kamu sedang ada di luar, lakukan hal-hal berikut.
- a) Bertahanlah dan jauhi bangunan, pohon, lampu-lampu jalan, jalur telepon dan listrik serta jalan layang.
 - b) Tetaplah berada di luar sampai gempa berhenti. Bahaya terbesar terjadi saat orang berlarian keluar dan terkena runtuh gedung.
 - c) Jika bangunan diperkirakan cukup kuat, tetap bertahan di dalam ruangan sampai gempa berhenti dan aman untuk pergi keluar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kebanyakan luka terjadi saat korban berupaya pindah lokasi dalam ruangan atau berusaha pergi keluar. Pada saat berpindah lokasi, korban umumnya tertimpa runtuh puing-puing bangunan.
 - d) Jika kondisi bangunan diketahui rawan untuk ambruk, misalnya bangunan tua yang rapuh, segeralah keluar secepatnya.
 - e) Jangan gunakan elevator jika kamu sedang berada dalam sebuah gedung.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 2 Pengasih
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VII/Satu
Materi Pokok : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- 5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 8. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

| No. | Kompetensi Dasar | Indikator |
|-----|--|---|
| 10. | 1.3Menghargai karuniaTuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya. | 1.1.16. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu 1.1.17. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu 1.1.18. Memberi salam pada awal dan akhir presentasi 1.1.19. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman |

| | | |
|-----|---|--|
| | | <p>sumber daya alam</p> <p>1.1.20. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran tentang dataran tinggi, bukit dan gunung.</p> |
| 11. | <p>2.1 Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Buddha dan Islam dalam kehidupan sekarang.</p> | <p>2.1.13 Tidak berkata kotor, kasar dan takabur</p> <p>2.1.14 Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat</p> <p>2.1.15 Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain</p> <p>2.1.16 Bersikap senyum sapa salam</p> |
| 12. | <p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).</p> | <p>3.1.1 Menjelaskan tentang bentuk muka bumi</p> <p>3.1.2 Mendiskripsikan tentang dataran tinggi, bukit dan perbukitan serta gunung dan pegunungan.</p> |
| 4 | <p>4.1 Menghasilkan gagasan kreatif untuk memahami jenis-jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di masyarakat sekitar.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada zaman praaksara, zaman Hindu-Buddha, dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.</p> | <p>4.1.1 Menyajikan tentang bentuk muka bumi Indonesia</p> |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu
- b. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu
- c. Memberi salam pada awal dan akhir presentasi
- d. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman sumber daya alam
- e. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran tentang dataran tinggi, bukit dan gunung.

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Tidak berkata kotor, kasar dan takabur
- b. Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat
- c. Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain
- d. Bersikap senyum sapa salam

3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- a. Menjelaskan bentuk muka bumi
- b. Mendiskripsikan dataran tinggi, bukit dan perbukitan serta gunung dan pegunungan
- c. Mengidentifikasi bentuk muka bumi di Indonesia

D. Materi Pembelajaran

1. Bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia

- a. Dataran Tinggi
- b. Bukit dan perbukitan
- c. Gunung dan pegunungan

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan CTL
2. Pembelajaran Kooperatif (Tipe Diskusi dengan puzzle)

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN :

a. Pendahuluan

- ☞ Guru mengkondisikan kelas
- ☞ Guru memberi salam.
- ☞ Guru mengecek kehadiran siswa.
- ☞ Apersepsi:
Ada yang pernah ke dataran tinggi dieng?

Gunung apa saja yang bisa kalian lihat dari tempat tinggal masing-masing?

☞ Menyampaikan tujuan pembelajaran

Setelah pelaksanaan pembelajaran siswa diharapkan mampu :

- e. Menjelaskan bentuk muka bumi Indonesia
- f. Menjelaskan tentang dataran tinggi, bukit dan perbukitan serta gunung dan pegunungan

b. Kegiatan Inti :

d. Mengamati

- 1) Guru memberi materi pengantar tentang dataran tinggi, bukit dan gunung.

j. Menanya

- 3) Peserta didik merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil penjelasan guru. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran, seperti :

- Apa itu bukit?
- Bagaimana aktivitas penduduk di gunung?

k. Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi)

- 1) Peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok
- 2) Masing-masing kelompok diberi puzzle gambar contoh dataran tinggi, bukit dan gunung
- 3) Kemudian mengumpulkan informasi dari buku untuk menjelaskan gambar yang terbentuk dari puzzle tersebut.

l. Mengasosiasikan/Menganalisis Data (Informasi)

- 3) Setiap peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk mendeskripsikan gambar yang mereka terima

m. Mengkomunikasikan

- 3) Tiap kelompok maju untuk mempresentasikan hasil kerjanya.

c. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dengan tes lisan

- Apa saja bentuk muka bumi Indonesia?
 - Jelaskan pengertian gunung?
- ☞ Guru merefleksi dari pembelajaran hari ini
- ☞ Menyampaikan materi yang akan datang
- Persebaran flora dan fauna

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

5. Media
- a. Gambar
 - b. puzzle
6. Alat dan Bahan:
- a. Kertas hvs/folio
 - b. Alat tulis
3. Sumber Pembelajaran:
- a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 173-189).
 - d. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 117-129).

H. Penilaian

1. **Kompetensi Sikap Spiritual**
- i. Teknik Penilaian: Observasi
 - j. Bentuk Instrumen: Lembar observasi (angket)
 - k. Kisi-kisi:

Nama Siswa :

Kelas :

| No. | Aspek | Penilaian | | | |
|-----|--|-----------|--------|---------------|--------------|
| | | Selalu | Sering | Kadang-kadang | Tidak Pernah |
| 1. | Berdoa sebelum melakukan sesuatu aktivitas | | | | |
| 2. | Berdoa sesudah melakukan sesuatu aktivitas | | | | |
| 3. | Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi | | | | |
| 4. | Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman sumber daya alam | | | | |
| 5. | Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran tentang | | | | |

| | | | | | |
|-------------|------------------|--|--|--|--|
| | bentuk muka bumi | | | | |
| Jumlah Skor | | | | | |

1. Petunjuk Penentuan Nilai

- Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4
- 4 : selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 : sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 : kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 : tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus :

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

| NO. | NAMA | Tidak berkata kotor, kasar dan takabur | | | | Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat | | | | Mengucapkan terimakasih setelah menerima bantuan | | | | Bersikap senyum sapa salam | | | | TOTAL SKOR |
|-----|------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|----------------------------|---|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

d. Petunjuk Penyekoran :

- Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4
- 4 : selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 : sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 : kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 : tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus :

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

3. Kompetensi Pengetahuan

- g. Teknik Penilaian: Tes lisan
- h. Bentuk Instrumen: Tes uraian
- i. Kisi-kisi

| Indikator | Penilaian | | |
|--|-----------|------------------|---|
| | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |
| • Menjelaskan bentuk muka bumi Indonesia | Tes lisan | Tes Uraian | ➤ Bagaimana bentuk muka bumi Indonesia? |
| • Mendeskripsikan dataran tinggi | Tes lisan | Tes Uraian | ➤ Apa pengertian dataran tinggi? ➤ Berikan contoh dataran tinggi di Indonesia? |
| • Mendeskripsikan bukit dan perbukitan | Tes lisan | Tes Uraian | ➤ Apa pengertian bukit? |
| • Mendeskripsikan gunung dan pegunungan | Tes lisan | Tes Uraian | ➤ Sebutkan Gunung tertinggi di Indonesia! |
| • Menjelaskan aktivitas penduduk di dataran tinggi, bukit dan gunung | Tes lisan | Tes Uraian | ➤ Bagaimana aktivitas penduduk di daerah dataran tinggi? |

Kedungsari, Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra Khoiriyah
NIP. 19670202 200801 2 007

Dyah Nur Adiani
NIM. 11416241016

MATERI :

Bukit dan Perbukitan

Bukit yaitu bagian dari permukaan bumi yang lebih tinggi dari daerah sekitarnya dengan ketinggian kurang dari 600 m. Contoh : bukit hijau di Temanggung.

Perbukitan adalah kumpulan dari beberapa bukit pada suatu wilayah tertentu. Contoh : Perbukitan Menoreh.

Di daerah perbukitan, aktivitas permukiman tidak seperti di dataran rendah. Permukiman tersebar pada daerah-daerah tertentu atau membentuk kelompok-kelompok kecil. Penduduk memanfaatkan lahan datar yang luasnya terbatas di antara perbukitan. Permukiman umumnya dibangun di kaki atau lembah perbukitan karena biasanya di tempat tersebut ditemukan sumber air berupa mata air atau sungai.

Aktivitas ekonomi, khususnya pertanian, dilakukan dengan memanfaatkan lahan-lahan dengan kemiringan lereng tertentu. Untuk memudahkan penanaman, penduduk menggunakan teknik sengkedan dengan memotong bagian lereng tertentu agar menjadi datar. Teknik ini kemudian juga bermanfaat mengurangi erosi atau pengikisan oleh air. Aktivitas pertanian di daerah perbukitan, pada umumnya pertanian lahan kering. Pertanian lahan kering merupakan pertanian yang dilakukan di wilayah yang pasokan airnya terbatas atau hanya mengandalkan air hujan. Istilah pertanian lahan kering sama dengan ladang atau huma yang dilakukan secara menetap maupun berpindah-pindah seperti di Kalimantan. Tanaman yang ditanam umumnya adalah umbi-umbian atau palawija dan tanaman tahunan (kayu dan buah-buahan). Pada bagian lereng yang masih landai dan lembah perbukitan, sebagian penduduk juga memanfaatkan lahannya untuk tanaman padi.

Daerah perbukitan sulit berkembang menjadi sebuah pusat aktivitas perekonomian, karena mobilitas manusia tidak semudah di daerah dataran sehingga pemusatan permukiman dan industri relatif terbatas. Meskipun demikian, daerah perbukitan dapat dikembangkan menjadi daerah pariwisata karena panorama alamnya yang indah dan suhu udaranya yang sejuk. Aktivitas pariwisata yang dapat dikembangkan antara lain wisata alam yang tujuannya menikmati pemandangan daerah perbukitan yang indah. Seperti halnya dataran rendah, daerah perbukitan memiliki potensi bencana alam. Potensi bencana alam yang dapat terjadi di daerah perbukitan adalah longsor.

Dataran Tinggi

Dataran tinggi adalah daerah datar yang memiliki ketinggian lebih dari 400 meter dpl. Daerah ini memungkinkan mobilitas penduduk berlangsung lancar

seperti halnya di dataran rendah. Oleh karena itu, beberapa dataran tinggi di Indonesia berkembang menjadi pemusatan ekonomi penduduk, contohnya Dataran Tinggi Bandung. Aktivitas pertanian juga berkembang di dataran tinggi. Di daerah ini, sebagian penduduk menanam padi dan beberapa jenis sayuran. Suhu yang tidak terlalu panas memungkinkan penduduk menanam beberapa jenis sayuran seperti tomat dan cabe.

Sejumlah dataran tinggi menjadi daerah tujuan wisata. Udaranya yang sejuk dan pemandangan alamnya yang indah menjadi daya tarik penduduk untuk berwisata ke daerah dataran tinggi. Beberapa dataran tinggi di Indonesia menjadi daerah tujuan wisata misalnya Bandung dan Dieng. Potensi bencana alam di dataran tinggi biasanya adalah banjir. Karena bentuk muka buminya yang datar, dataran tinggi berpotensi menimbulkan genangan air.

Gunung dan Pegunungan

Gunung adalah bagian dari permukaan bumi yang menjulang lebih tinggi dibandingkan dengan daerah sekitarnya. Biasanya bagian yang menjulang dalam bentuk puncak-puncak dengan ketinggian 600 meter di atas permukaan laut. Pegunungan adalah bagian dari daratan yang merupakan kawasan yang terdiri atas deretan gunung-gunung dengan ketinggian lebih dari 600 meter di atas permukaan laut. Pegunungan terletak di dataran tinggi.

Indonesia memiliki banyak gunung dan pegunungan. Sebagian gunung merupakan gunung berapi. Keberadaan gunung berapi tidak hanya menimbulkan bencana, tetapi juga membawa manfaat bagi wilayah sekitarnya. Material yang dikeluarkan oleh gunung berapi memberikan kesuburan bagi wilayah di sekitarnya. Hal itu menjadi salah satu alasan bagi penduduk untuk tinggal di wilayah sekitar gunung berapi karena lahan tersebut sangat subur untuk kegiatan pertanian.

Gunung berapi adalah gunung yang memiliki lubang kepundan atau rekahan dalam kerak bumi tempat keluarnya cairan magma atau gas atau cairan lainnya ke permukaan bumi. Ciri gunung berapi adalah adanya kawah atau rekahan. Sewaktu-waktu gunung berapi tersebut dapat meletus. Sebagian gunung yang ada di Indonesia merupakan gunung berapi yang aktif.

Ciri gunung berapi yang aktif adalah adanya aktivitas kegunungapian seperti semburan gas, asap, dan lontaran material dari dalam gunung berapi. Di Indonesia, sebagian besar gunung berapi tersebar di sepanjang Pulau Sumatra, Jawa sampai Nusa Tenggara. Gunung berapi juga banyak ditemui di Pulau Sulawesi dan Maluku. Beberapa gunung berapi di Nusantara sangat terkenal di dunia karena letusannya yang sangat dahsyat, yaitu gunung berapi Tambora dan Krakatau.

Penduduk yang tinggal di gunung atau pegunungan memanfaatkan lahan yang terbatas untuk pertanian. Lahan-lahan dengan kemiringan yang cukup besar masih dimanfaatkan penduduk. Komoditas yang dikembangkan biasanya adalah sayuran dan buah-buahan. Sebagian penduduk memanfaatkan lahan yang miring dengan menanam beberapa jenis kayu untuk dijual. Seperti halnya di daerah perbukitan, aktivitas permukiman sulit dilakukan secara luas. Hanya pada bagian tertentu saja yang relatif datar dimanfaatkan untuk permukiman. Permukiman dibangun di daerah yang dekat dengan sumber air, terutama di lereng bawah atau di kaki gunung. Selain pertanian, aktivitas lainnya yang berkembang adalah pariwisata. Pemandangan alam yang indah dan udaranya yang sejuk menjadi daya tarik wisata. Keragaman bentuk muka bumi ternyata diikuti pula oleh keragaman aktivitas penduduk dan komoditas yang dihasilkannya. Daerah pegunungan dan perbukitan pada umumnya menghasilkan produk-produk pertanian berupa sayuran, buah-buahan, dan palawija. Daerah ini memasok kebutuhan penduduk di daerah dataran yang umumnya merupakan pusat-pusat permukiman penduduk. Sebaliknya, daerah dataran menghasilkan banyak produk industri yang dikonsumsi oleh daerah lainnya. Mobilitas penduduk dan barang terjadi di antara daerah-daerah tersebut karena perbedaan aktivitas penduduk dan komoditas yang dihasilkannya. Potensi bencana alam di daerah pegunungan adalah longsor dan letusan gunung berapi. Tanda-tanda longsor dan upaya untuk menghindarnya telah dijelaskan pada bagian sebelumnya.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 2 Pengasih
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VII/Satu
Materi Pokok : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

| No. | Kompetensi Dasar | Indikator |
|-----|--|--|
| 13. | 1.3Menghargai karuniaTuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya. | 1.1.21. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu 1.1.22. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu 1.1.23. Memberi salam pada awal dan akhir presentasi 1.1.24. Mengucapkan rasa syukur atas |

| No. | Kompetensi Dasar | Indikator |
|-----|--|---|
| | | keberadaan dan keberagaman sumber daya alam 1.1.25. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran tentang keragaman flora dan fauna |
| 14. | 2.1Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Buddha dan Islam dalam kehidupan sekarang. | 2.1.17Tidak berkata kotor, kasar dan takabur 2.1.18Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat 2.1.19Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain 2.1.20Bersikap senyum sapa salam |
| 15. | 3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik). | 3.1.1 Menjelaskan tentang keragaman flora 3.1.2 Menjelaskan tentang keragaman fauna |
| 4 | 4.1Menghasilkan gagasan kreatif untuk memahami jenis-jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di masyarakat sekitar. 4.2Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada zaman praaksara, zaman Hindu-Buddha, dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik | 4.1.1 Menyajikan pengelompokan jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia |

| No. | Kompetensi Dasar | Indikator |
|-----|---|-----------|
| | yang masih hidup dalam masyarakat sekarang. | |

C. Tujuan Pembelajaran

- 5. Kompetensi Sikap Spiritual
 - f. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu
 - g. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu
 - h. Memberi salam pada awal dan akhir presentasi
 - i. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman sumber daya alam
 - j. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran tentang keragaman flora dan fauna
- 6. Kompetensi Sikap Sosial
 - j. Tidak berkata kotor, kasar dan takabur
 - k. Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat
 - l. Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain
 - m. Bersikap senyum sapa salam
- 7. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

 - g. Menjelaskan tentang keragaman flora
 - h. Menjelaskan tentang keragaman fauna

D. Materi Pembelajaran

- a. Keragaman Flora dan Fauna
 - b. Pembagian wilayah Flora di Indonesia
 - c. Jenis-jenis Flora
 - d. Pembagian wilayah Fauna di Indonesia
 - e. Jenis-jenis Fauna

E. Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan Saintifik

2. Pembelajaran Kooperatif (ceramah, mengelompokkan kartu)

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN :

b. Pendahuluan

- ☞ Guru mengkondisikan kelas
 - ☞ Guru memberi salam.
 - ☞ Guru mengecek kehadiran siswa.
 - ☞ Apersepsi:
 - Ada yang memelihara hewan di rumah?
 - Tanaman apa saja yang ada di sekitar rumah kalian?
 - ☞ Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Setelah pelaksanaan pembelajaran siswa diharapkan mampu :
- g. Menjelaskan keragaman flora di Indonesia
 - h. Menjelaskan keragaman fauna di Indonesia

c. Kegiatan Inti :

e. Mengamati

- 1) Guru memberi materi pengantar tentang keragaman flora dan fauna di Indonesia.
- 2) Mengajak peserta didik agar senantiasa bersyukur atas keragaman flora dan fauna yang ada di Indonesia

n. Menanya

- 4) Peserta didik merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil penjelasan guru. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran, seperti :
 - Apa saja jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia?
 - Bagaimana pembagian flora dan fauna di Indonesia?

o. Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi)

- 1) Peserta didik mencoba mengumpulkan informasi dari buku untuk mencari contoh-contoh flora dan fauna yang ada di Indonesia sesuai dengan pembagian wilayahnya.
- 2) Peserta didik masing-masing diberi kartu yang berisi nama-nama flora dan fauna

p. Mengasosiasikan/Menganalisis Data (Informasi)

- 4) Setiap peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk mengelompokkan contoh-contoh flora dan fauna di Indonesia.

q. Mengkomunikasikan

- 4) Beberapa anak maju untuk menuliskan contoh-contoh flora dan fauna yang ada di kartu sesuai dengan wilayah bagiannya di Indonesia.

d. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dengan tes tulis
- ☞ Guru merefleksi dari pembelajaran hari ini
- ☞ Menyampaikan materi yang akan datang
 - Keadaan masyarakat masa pra aksara

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

7. Media

- a. Kartu flora dan fauna

8. Alat dan Bahan:

- a. Kertas hvs/folio
- b. Alat tulis

3. Sumber Pembelajaran:

- a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 173-189).
- e. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 117-129).

I. Penilaian

5. Kompetensi Sikap Spiritual

- m. Teknik Penilaian: Observasi
- n. Bentuk Instrumen: Lembar observasi (angket)
- o. Kisi-kisi:

Nama Siswa :

Kelas :

| No. | Aspek | Penilaian | | | |
|-------------|---|-----------|--------|---------------|--------------|
| | | Selalu | Sering | Kadang-kadang | Tidak Pernah |
| 1. | Berdoa sebelum melakukan sesuatu aktivitas | | | | |
| 2. | Berdoa sesudah melakukan sesuatu aktivitas | | | | |
| 3. | Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi | | | | |
| 4. | Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman sumber daya alam | | | | |
| 5. | Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran tentang keragaman flora dan fauna | | | | |
| Jumlah Skor | | | | | |

p. Petunjuk Penentuan Nilai

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

- 4 : selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 : sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 : kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 : tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus :

Skor akhir = $\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$

6. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

| | | | | | | |
|-----|------|--|--------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|------------|
| NO. | NAMA | Tidak berkata kotor, kasar dan takabur | Tidak menyela pembicaraan pada waktu | Mengucapkan terimakasih setelah | Bersikap senyum sapa salam | TOTAL SKOR |
|-----|------|--|--------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|------------|

| | | | | | | yang tidak tepat | | | | menerima bantuan | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|------------------|---|---|---|------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

d. Petunjuk Penyekoran :

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

- 4 : selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 : sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 : kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 : tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus :

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

3. Kompetensi Pengetahuan

- j. Teknik Penilaian: Tes lisan
- k. Bentuk Instrumen: Tes uraian
- l. Kisi-kisi

| Indikator | Penilaian | | |
|---|-----------|------------------|--|
| | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |
| <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan keadaan flora dan fauna masa pra aksara | Tes tulis | Isian Singkat | ➤ Bagaimana keragaman flora dan fauna pada masa pra aksara? |
| <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pembagian flora Indonesia | Tes tulis | Isian Singkat | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sebutkan pembagian flora di Indonesia! ➤ Tuliskan contoh-contoh flora berdasarkan |

| Indikator | Penilaian | | |
|---|-----------|------------------|--|
| | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |
| | | | pembagiannya! |
| • Menjelaskan pembagian fauna Indonesia | Tes tulis | Isian Singkat | ➤ Sebutkan pembagian fauna di Indonesia! ➤ Tuliskan contoh-contoh fauna berdasarkan pembagiannya! |

- m. Petunjuk Penyelesaian
- Skor tiap soal = 5
- Nilai = Jumlah skor yang diperoleh x 4

Kedungsari, 25 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra Khoiriyah
NIP. 19670202 200801 2 007

Dyah Nur Adiani
NIM. 11416241016

MATERI :

Keragaman Flora dan Fauna di Indonesia

Keragaman flora dan fauna di Indonesia sangatlah besar, bahkan Indonesia masuk ke dalam 3 besar di dunia bersama Brasil dan Zaire dalam banyaknya kearagaman hayati yang ada. Meskipun keragaman fauna di Indonesia banyak, ada beberapa jenis hewan yang sudah punah, seperti Harimau Bali, Harimau Jawa, Kuau Bergaris Ganda, Tikus Hidung Panjang Flores, dan Tikus Gua Flores.

Flora dan Fauna pada masa pra aksara Indonesia

Para Arkeolog menemukan fosil tumbuhan, antara lain pohon jeruk, pohon salam, dan pohon rasamala. Ada juga tumbuh-tumbuhan yang tumbuh liar di hutan tetapi bisa dimakan, seperti umbi-umbian, buah-buahan dan sayur-sayuran. Fauna pada masa pra aksara tidak jauh berbeda dengan fauna yang ada saat ini, seperti kera, gajah, kerbau liar, badak, banteng, kancil, babi rusa, monyet berekor, hewan pemakan serangga, trenggiling, dan hewan pengerat.

Keanekaragaman flora dan fauna di Indonesia sangat berkaitan dengan keadaan iklim dan kondisi fisik suatu wilayah. Suhu dan curah hujan mempengaruhi pertumbuhan flora di suatu daerah. Curah hujan yang tinggi di Indonesia menjadikan banyaknya jenis tumbuhan di Indonesia, sehingga dengan banyaknya tumbuhan maka banyak pula fauna yang hidup disekitarnya.

A. Persebaran Flora di Indonesia

Flora di Indonesia dikelompokkan menjadi 2 bagian, yaitu Indo-Malayan (Sumatra, Kalimantan, Jawa, dan Bali atau disebut Indonesia Barat) dan Indo-Australian (Nusa Tenggara, Sulawesi, Maluku dan Papua atau disebut Indonesia Timur)

Perbandingan Karakteristik Flora Indo-Malayan (Indonesia Barat) dan Indo-Australian (Indonesia Timur)

| Karakteristik | Indo-Malayan | Indo-Australian |
|-------------------------|--------------|-----------------|
| Jenis Meranti-merantian | Banyak | Sedikit |
| Jenis Rotan | Ada | Tidak Ada |
| Hutan Kayu Putih | Tidak Ada | Ada |
| Tumbuhan Matoa | Sedikit | Ada |
| Tumbuhan Sagu | Sedikit | Banyak |
| Jenis Nangka | Ada | Tidak Ada |

Berbagai jenis flora telah dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan manusia sebagai pemenuh kebutuhannya, misalnya sebagai bahan furniture, bahan bangunan, bahan makanan, dan lain-lain.

B. Persebaran Fauna di Indonesia

Fauna Indonesia dikelompokkan menjadi 3, yaitu Fauna bagian Barat, Fauna bagian Tengah, dan Fauna bagian Timur. Jenis Fauna bagian Barat dan tengah dibatasi oleh Garis Wallace, sedangkan Fauna bagian Tengah dan Timur dibatasi oleh Garis Weber.

Pembagian Fauna di Indonesia

| No. | Karakteristik | Bagian Barat (Asiatis) | Bagian Tengah (Peralihan) | Bagian Timur (Australis) |
|-----|---------------|---|--|---|
| 1. | Tipe | Fauna Asia | Fauna Endemik | Fauna Australis |
| 2. | Wilayah | Sumatra, Jawa, Bali, Kalimantan | Sulawesi, Maluku, Nusa Tenggara, | Papua, Halmahera, Kepulauan Aru |
| 3. | Fauna | | | |
| | a. Mamalia | Gajah, macan, tapir, badak bercula satu, banteng, kerbau, rusa, babi hutan, orang utan, monyet, bekantan, | Babi rusa, anoa, kuskus, monyet hitam, kuda, sapi, monyet saba, beruang, tarsius, sapi, dan banteng | kangguru, beruang, Anoa, Komodo, Kuskus, Babi rusa, walabi, landak irian (nokdiak), kuskus, pemanjat berkantung (oposum layang), kangguru pohon, dan kelelawar |

| | | | | |
|--|-----------|---|--|--|
| | b. Reptil | ular, buaya, tokek, kadal, tokek,biawak, bunglon,kura-kura, dan trenggiling | biawak, komodo, buaya, dan ular | biawak, buaya, ular, kadal |
| | c. Burung | burung hantu, gagak, jalak, elang, merak, kutilang, dan berbagai macam unggas | maleo, burung dewata, mandar, raja udang, rangkong, dan kakatua nuri | burung cenderawasih, nuri, raja udang, kasuari |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 2 Pengasih
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VII/Satu
Materi Pokok : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

| No. | Kompetensi Dasar | Indikator |
|-----|--|---|
| 16. | 1.3Menghargai karuniaTuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya. | 1.1.26. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu 1.1.27. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu 1.1.28. Memberi salam pada awal dan akhir presentasi 1.1.29. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman |

| | | |
|-----|---|--|
| | | <p>sumber daya alam</p> <p>1.1.30. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran tentang kehidupan masyarakat pada masa Hindu-Budha dan Islam</p> |
| 17. | <p>2.1Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Buddha dan Islam dalam kehidupan sekarang.</p> | <p>2.1.21 Tidak berkata kotor, kasar dan takabur</p> <p>2.1.22 Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat</p> <p>2.1.23 Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain</p> <p>2.1.24 Bersikap senyum sapa salam</p> |
| 18. | <p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).</p> | <p>3.1.1 Menjelaskan tentang kehidupan masyarakat pada masa pra aksara</p> |
| 4 | <p>4.1Menghasilkan gagasan kreatif untuk memahami jenis-jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di masyarakat sekitar.</p> <p>4.2Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada zaman praaksara, zaman Hindu-Buddha, dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.</p> | <p>4.1.1 Menyajikan tentang masyarakat pra aksara</p> |

C. Tujuan Pembelajaran

8. Kompetensi Sikap Spiritual

- k. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu
- l. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu
- m. Memberi salam pada awal dan akhir presentasi
- n. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman sumber daya alam
- o. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran tentang kehidupan masyarakat masa pra aksara

9. Kompetensi Sikap Sosial

- n. Tidak berkata kotor, kasar dan takabur
- o. Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat
- p. Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain
- q. Bersikap senyum sapa salam

10. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- a. Menjelaskan tentang kehidupan masyarakat pada masa pra aksara

D. Materi Pembelajaran

- a. Kehidupan masa pra aksara
 - f. Kehidupan masa berburu dan mengumpulkan makanan
 - g. Kehidupan masa bercocok tanam
 - h. Kehidupan masa perundagian

E. Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan CTL
- 2. Pembelajaran Kooperatif

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN :

b. Pendahuluan

- ☞ Guru mengkondisikan kelas
- ☞ Guru memberi salam.
- ☞ Guru mengecek kehadiran siswa.
- ☞ Apersepsi:

Memperlihatkan gambar manusia purba

☞ Menyampaikan tujuan pembelajaran

Setelah pelaksanaan pembelajaran siswa diharapkan mampu :

i. Menjelaskan kehidupan masyarakat pada masa pra aksara

c. Kegiatan Inti :

f. Mengamati

1) Guru memberi materi pengantar tentang masyarakat pra aksara

r. Menanya

5) Peserta didik merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil penjelasan guru. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran, seperti :

- Apa itu masa pra Aksara?
- Bagaimana kehidupan pada masa pra aksara?

s. Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi)

1) Peserta didik berkelompok dengan teman sebangkunya.
2) Tiap kelompok mendapatkan gambar dan masing-masing kelompok mencoba mengumpulkan informasi dari buku untuk menjelaskan kehidupan masyarakat pra aksara sesuai dengan gambar yang di dapat.

t. Mengasosiasikan/Menganalisis Data (Informasi)

5) Setiap kelompok mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjelaskan kehidupan masyarakat pra aksara sesuai dengan tahapannya.

u. Mengkomunikasikan

5) Beberapa anak maju untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.

d. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dengan post test
- ☞ Guru merefleksi dari pembelajaran hari ini
- ☞ Menyampaikan materi yang akan datang

- Keadaan masyarakat masa Hindu-Budha

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

9. Media
- a. Gambar
10. Alat dan Bahan:
- a. Kertas hvs/folio
- b. Alat tulis
3. Sumber Pembelajaran:
- a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 173-189).
- f. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 117-129).

J. Penilaian

7. Kompetensi Sikap Spiritual

- q. Teknik Penilaian: Observasi
- r. Bentuk Instrumen: Lembar observasi (angket)
- s. Kisi-kisi:

Nama Siswa :

Kelas :

| No. | Aspek | Penilaian | | | |
|-------------|---|-----------|--------|---------------|--------------|
| | | Selalu | Sering | Kadang-kadang | Tidak Pernah |
| 1. | Berdoa sebelum melakukan sesuatu aktivitas | | | | |
| 2. | Berdoa sesudah melakukan sesuatu aktivitas | | | | |
| 3. | Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi | | | | |
| 4. | Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman sumber daya alam | | | | |
| 5. | Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran tentang kehidupan masyarakat pada masa Pra Aksara | | | | |
| Jumlah Skor | | | | | |

- t. Petunjuk Penentuan Nilai

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

- 4 : selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 : sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 : kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 : tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus :

Skor akhir = $\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$

8. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

| NO. | NAMA | Tidak berkata kotor, kasar dan takabur | | | | Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat | | | | Mengucapkan terimakasih setelah menerima bantuan | | | | Bersikap senyum sapa salam | | | | TOTAL SKOR |
|-----|------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|----------------------------|---|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

- d. Petunjuk Penyekoran :

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

- 4 : selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 : sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 : kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 : tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus :

Skor akhir = $\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$

3. Kompetensi Pengetahuan

- n. Teknik Penilaian: Tes lisan
- o. Bentuk Instrumen: Tes uraian
- p. Kisi-kisi

| Indikator | Penilaian | | |
|---|-----------|------------------|---|
| | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |
| • Menjelaskan kehidupan masa pra aksara | Tes lisan | Isian Singkat | ➤ Apa itu masa pra aksara? |
| • Mendeskripsikan tahapan masa pra aksara | Tes lisan | Isian Singkat | ➤ Apa itu masa berburu dan mengumpulkan makanan? ➤ Bagaimana manusia hidup pada masa bercocok tanam? ➤ Kebudayaan apa yang dihasilkan masa perundagian? |

Kedungsari, 15 Agustus
2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra Khoiriyah
NIP. 19670202 200801 2 007

Dyah Nur Adiani
NIM. 11416241016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 2 Pengasih
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VII/Satu
Materi Pokok : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia
Alokasi Waktu: 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

I. Kompetensi Inti

- 9. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 10. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 11. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 12. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

J. Kompetensi Dasar dan Indikator

| No. | Kompetensi Dasar | Indikator |
|-----|--|---|
| 19. | 1.3Menghargai karuniaTuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya. | 1.1.31. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu 1.1.32. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu 1.1.33. Memberi salam pada awal dan akhir presentasi 1.1.34. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman |

| | | |
|-----|--|--|
| | | <p>sumber daya alam</p> <p>1.1.35. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran tentang kehidupan masyarakat pada masa Hindu-Budha</p> |
| 20. | <p>2.1Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Buddha dan Islam dalam kehidupan sekarang.</p> | <p>2.1.25 Tidak berkata kotor, kasar dan takabur</p> <p>2.1.26 Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat</p> <p>2.1.27 Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain</p> <p>2.1.28 Bersikap senyum sapa salam</p> |
| 21. | <p>3.2 Memahami perubahan masyarakat Indonesia pada zaman praaksara, zaman Hindu-Buddha dan zaman Islam dalam aspek geografs, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik.</p> | <p>21.1.1. Menjelaskan kehidupan masyarakat Indonesia pada masa Hindu-Budha</p> |
| 4 | <p>4.2Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada zaman praaksara, zaman Hindu-Buddha, dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.</p> | <p>4.1.1 Menyajikan kehidupan masyarakat Indonesia pada masa Hindu-Budha</p> |

K. Tujuan Pembelajaran

- 1. Kompetensi Sikap Spiritual
 - p. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu
 - q. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu

- r. Memberi salam pada awal dan akhir presentasi
 - s. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman sumber daya alam
 - t. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran tentang kehidupan masyarakat masa Hindu-Budha
2. Kompetensi Sikap Sosial
- r. Tidak berkata kotor, kasar dan takabur
 - s. Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat
 - t. Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain
 - u. Bersikap senyum sapa salam
3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan
- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:
- a. Mendiskripsikan keadaan masyarakat Indonesia pada masa Hindu-Budha

L. Materi Pembelajaran

4. Keadaan masyarakat Indonesia pada masa Hindu-Budha
- Pengaruh masuknya Hindu-Budha di Indonesia dalam berbagai bidang
- i. Bidang Agama
 - j. Bidang Politik
 - k. Bidang Sosial
 - l. Bidang Pendidikan
 - m. Bidang Sastra dan Bahasa
 - n. Bidang Arsitektur

M. Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan Saintifik
- 2. Pembelajaran Kooperatif (Tipe Diskusi)

N. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

4. Pendahuluan
- d. Guru memberi salam.
 - e. Guru mengecek kehadiran siswa.
 - f. Apersepsi:
Ada yang tau agama apa yang ada di Indonesia?

5. Kegiatan inti

f. Mengamati

- 1) Peserta didik mengamati gambar contoh hasil budaya pada masa Hindu-Budha di Indonesia.
- 2) Guru memberi materi pengantar.

g. Menanya

Peserta didik diberi kesempatan menanyakan tentang kehidupan masyarakat pada masa Hindu-Budha

h. Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi)

- a) Peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok (masing-masing kelompok 4 orang)
- b) Peserta didik diberi beberapa contoh gambar

i. Mengasosiasikan/Menganalisis Data (Informasi)

- a) Peserta didik melakukan diskusi untuk mengelompokkan gambar sesuai dengan bidang yang dipengaruhi Hindu-Budha

j. Mengkomunikasikan

- a) Peserta didik mempresentasikan hasil analisis data di depan kelas yang diwakili oleh salah satu anggota kelompok masing-masing, anggota kelompok lain memberikan tanggapan.

6. Kegiatan Penutup

1) Kesimpulan:

Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran.

2) Evaluasi :

Guru memberi latihan soal lisan untuk peserta didik

3) Refleksi :

Guru menyampaikan pesan moral dari pembelajaran hari ini terkait dengan pencapaian KI 1

4) Menyampaikan materi yang akan datang.

O. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

c. Gambar

2. Alat dan Bahan:

d. Kertas hvs/folio

e. Spidol

3. Sumber Pembelajaran:

- a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 173-189).
- g. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 117-129).

P. Penilaian

9. Kompetensi Sikap Spiritual

- u. Teknik Penilaian: Observasi
- v. Bentuk Instrumen: Lembar observasi (angket)
- w. Kisi-kisi:

Nama Siswa :
Kelas :

| No. | Aspek | Penilaian | | | |
|-------------|--|-----------|--------|---------------|--------------|
| | | Selalu | Sering | Kadang-kadang | Tidak Pernah |
| 1. | Berdoa sebelum melakukan sesuatu aktivitas | | | | |
| 2. | Berdoa sesudah melakukan sesuatu aktivitas | | | | |
| 3. | Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi | | | | |
| 4. | Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman sumber daya alam | | | | |
| 5. | Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran tentang kehidupan masyarakat pada masa Hindu-Budha | | | | |
| Jumlah Skor | | | | | |

x. Petunjuk Penentuan Nilai

- Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4
- 4 : selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
 - 3 : sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
 - 2 : kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 : tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus :

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

10. **Kompetensi Sikap Sosial**

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

| NO. | NAMA | Tidak berkata kotor, kasar dan takabur | | | | Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat | | | | Mengucapkan terimakasih setelah menerima bantuan | | | | Bersikap senyum sapa salam | | | | TOTAL SKOR |
|-----|------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|----------------------------|---|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

- d. Petunjuk Penyekoran :

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

- 4 : selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 : sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 : kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 : tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus :

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

3. **Penilaian Pengetahuan**

- q. Teknik Penilaian: Tes lisan
- r. Bentuk Instrumen: Tes uraian

s. Kisi-kisi

| Indikator | Penilaian | | |
|--|-----------|------------------|--|
| | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |
| <ul style="list-style-type: none">Menjelaskan kehidupan masyarakat pada masa Hindu-Budha | Tes lisan | Isian Singkat | <ul style="list-style-type: none">Kapan Hindu-Budha masuk ke Indonesia?Uraikan secara singkat kehidupan masyarakat Indonesia pada saat masuknya Hindu-Budha! |
| <ul style="list-style-type: none">Menjelaskan pengaruh Islam dalam berbagai bidang | Tes lisan | Isian Singkat | <ul style="list-style-type: none">Mengapa agama Budha lebih cepat diterima oleh masyarakat?Bagaimana pengaruh kebudayaan Hindu-Budha bagi Indonesia di bidang politik?Bagaimana pengaruh kebudayaan Hindu-Budha bagi Indonesia di bidang sosial ?Bagaimana pengaruh kebudayaan Hindu-Budha bagi Indonesia di bidang sastra dan bahasa ?Sebutkan contoh hasil kebudayaan Hindu-Budha di Indonesia?Sebutkan daerah yang sampai saat ini masih kental dengan kebudayaan Hindu-Budha? |

Kedungsari, 5 September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra Khoiriyah
NIP. 19670202 200801 2 007

Dyah Nur Adiani
NIM. 11416241016

MATERI :

Kehidupan Masyarakat Masa Hindu dan Buddha

Sebelum masuknya kebudayaan Hindu-Buddha, masyarakat telah memiliki kebudayaan yang cukup maju. Unsur-unsur kebudayaan asli Indonesia telah tumbuh dan berkembang dalam kehidupan masyarakat Indonesia.

Bangsa Indonesia yang sebelumnya memiliki kebudayaan asli tidak begitu saja menerima budaya-budaya baru tersebut. Proses masuknya pengaruh budaya Indonesia terjadi karena adanya hubungan dagang antara Indonesia dan India. Kebudayaan yang datang dari India mengalami proses penyesuaian dengan kebudayaan asli Indonesia. Pengaruh kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia ini dapat dilihat dari peninggalan-peninggalan sejarah dalam berbagai bidang, antara lain seperti berikut.

a. Bidang Keagamaan

Sebelum budaya Hindu-Buddha datang, di Indonesia telah berkembang kepercayaan yang berupa pemujaan terhadap roh nenek moyang. Kepercayaan itu bersifat animisme dan dinamisme. Animisme merupakan suatu kepercayaan terhadap suatu benda yang dianggap memiliki roh atau jiwa. Dinamisme merupakan suatu kepercayaan bahwa setiap benda memiliki kekuatan gaib. Dengan masuknya kebudayaan Hindu-Buddha, masyarakat Indonesia secara berangsur-angsur memeluk agama Hindu dan Buddha, diawali oleh golongan elite di sekitar istana.

b. Bidang Politik

Sistem pemerintahan kerajaan dikenalkan oleh orang-orang India. Dalam sistem ini, kelompok-kelompok kecil masyarakat bersatu dengan kepemilikan wilayah yang luas. Kepala suku yang terbaik dan terkuat berhak atas tampuk kekuasaan kerajaan. Kemudian, pemimpin ditentukan secara turun-temurun berdasarkan hak waris sesuai dengan peraturan hukum kasta. Oleh karena itu, lahir kerajaan-kerajaan, seperti Kutai, Tarumanegara, Sriwijaya, dan kerajaan bercorak Hindu-Buddha lainnya.

c. Bidang Sosial

Masuknya kebudayaan Hindu menjadikan masyarakat Indonesia mengenal aturan kasta, yaitu: Kasta Brahmana (kaum pendeta dan para sarjana), Kasta Ksatria (para prajurit, pejabat dan bangsawan), Kasta Waisya (pedagang petani, pemilik tanah dan prajurit). Kasta Sudra (rakyat jelata dan pekerja kasar). Namun, unsur budaya Indonesia lama masih tampak dominan dalam semua lapisan masyarakat. Sistem kasta yang berlaku di Indonesia berbeda dengan kasta yang ada di India, baik ciri-ciri maupun wujudnya. Hal ini tampak pada kehidupan masyarakat dan agama di Kerajaan Kutai. Berdasarkan silsilahnya, Raja Kundungga adalah orang Indonesia yang pertama tersentuh oleh pengaruh budaya India. Pada masa pemerintahannya, Kundungga masih mempertahankan budaya Indonesia karena pengaruh budaya India belum terlalu merasuk ke kerajaan. Penyerapan budaya baru mulai tampak pada waktu Aswawarman, anak Kundungga, diangkat menjadi raja menggantikan ayahnya. Adanya pengaruh Hindia mengakibatkan Kundungga tidak dianggap sebagai pendiri Kerajaan Kutai (Nugroho Notosusanto, et.al, 2007: 42).

d. Bidang Pendidikan

Lembaga-lembaga pendidikan semacam asrama merupakan salah satu bukti pengaruh dari kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia. Lembaga pendidikan tersebut mempelajari satu bidang saja, yaitu keagamaan.

e. Bidang Sastra dan Bahasa

Pengaruh Hindu-Buddha pada bahasa adalah dikenal dan digunakannya bahasa Sanskerta dan huruf Pallawa oleh masyarakat Indonesia. Pada masa

kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia, seni sastra sangat berkembang terutama pada zaman kejayaan Kerajaan Kediri.

f. Bidang Arsitektur

Punden berundak merupakan salah satu arsitektur Zaman Megalitikum. Arsitektur tersebut berpadu dengan budaya India yang mengilhami pembuatan bangunan candi. Jika kita memperhatikan, Candi Borobudur sebenarnya mengambil bentuk bangunan punden berundak agama Buddha Mahayana. Pada Candi Sukuh dan candi-candi di lereng Pegunungan Penanggungan, pengaruh unsur budaya India sudah tidak begitu kuat. Candi-candi tersebut hanyalah punden berundak. Begitu pula fungsi candi di Indonesia, candi bukan sekadar tempat untuk memuja dewa-dewa seperti di India, tetapi lebih sebagai tempat pertemuan rakyat dengan nenek moyangnya. Candi dengan patung induknya yang berupa arca merupakan perwujudan raja yang telah meninggal. Hal ini mengingatkan kita pada bangunan punden berundak dengan menhirnya.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 2 Pengasih
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VII/Satu
Materi Pokok : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

Q. Kompetensi Inti

- 13. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 14. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 15. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 16. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

R. Kompetensi Dasar dan Indikator

| No. | Kompetensi Dasar | Indikator |
|-----|--|--|
| 22. | 1.3Menghargai karuniaTuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya. | 1.1.36. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu |
| | | 1.1.37. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu |
| | | 1.1.38. Memberi salam pada awal dan akhir presentasi |
| | | 1.1.39. Mengucapkan rasa syukur atas |

| | | |
|-----|--|--|
| | | <p>keberadaan dan keberagaman sumber daya alam</p> <p>1.1.40. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran tentang kehidupan masyarakat pada masa Islam.</p> |
| 23. | <p>2.1Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Buddha dan Islam dalam kehidupan sekarang.</p> | <p>2.1.29Tidak berkata kotor, kasar dan takabur</p> <p>2.1.30Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat</p> <p>2.1.31Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain</p> <p>2.1.32Bersikap senyum sapa salam</p> |
| 24. | <p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).</p> | <p>3.1.1 Menjelaskan tentang kehidupan masyarakat pada masa Islam</p> |
| 4 | <p>4.2Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada zaman praaksara, zaman Hindu-Buddha, dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.</p> | <p>4.1.1 Menyajikan tentang masyarakat Islam</p> |

S. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- u. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu
 - v. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu
 - w. Memberi salam pada awal dan akhir presentasi
 - x. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman sumber daya alam
 - y. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran tentang kehidupan masyarakat masa Islam
2. Kompetensi Sikap Sosial
- v. Tidak berkata kotor, kasar dan takabur
 - w. Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat
 - x. Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain
 - y. Bersikap senyum sapa salam
3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan
- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:
- a. Menjelaskan tentang kehidupan masyarakat pada masa Islam

T. Materi Pembelajaran

- a. Kehidupan masa Islam
 - Pengaruhnya dalam berbagai aspek

U. Metode Pembelajaran

- 3. Pendekatan Saintifik
- 4. Pembelajaran Kooperatif (diskusi)

V. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran :

a. Pendahuluan

- ☞ Guru mengkondisikan kelas
- ☞ Guru memberi salam.
- ☞ Guru mengecek kehadiran siswa.
- ☞ Apersepsi:
 - Memperlihatkan gambar peninggalan masa Islam
- ☞ Menyampaikan tujuan pembelajaran
 - Setelah pelaksanaan pembelajaran siswa diharapkan mampu :
 - j. Menjelaskan kehidupan masyarakat pada masa Islam

b. Kegiatan Inti :

g. Mengamati

- 1) Guru memberi materi pengantar tentang masuknya Islam

v. Menanya

- 6) Peserta didik merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil penjelasan guru. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran, seperti :

- Bagaimana Islam masuk?
- Bagaimana pengaruhnya terhadap kehidupan Indonesia?

w. Mencoba/Mengumpulkan Data (Informasi)

- 1) Peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 3-4 orang.
- 2) Tiap kelompok mencoba mengumpulkan informasi dari buku untuk menjelaskan pengaruh Islam dalam kehidupan masyarakat Indonesia yang menjadi tugasnya.

x. Mengasosiasikan/Menganalisis Data (Informasi)

- 6) Setiap peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjelaskan pengaruh Islam dalam berbagai bidang.
- 7) Secara bersama-sama peserta didik merumuskan secara tertulis hasil diskusi kelompok.

y. Mengkomunikasikan

- 6) Beberapa kelompok maju untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.

c. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ Melakukan penilaian dengan post test
- ☞ Guru merefleksi dari pembelajaran hari ini

W. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

11. Media

a. Gambar

12. Alat dan Bahan:

- a. Kertas hvs/folio
- b. Alat tulis
- 3. Sumber Pembelajaran:
 - a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 173-189).
 - h. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 117-129).

K. Penilaian

11. **Kompetensi Sikap Spiritual**

- y. Teknik Penilaian: Observasi
- z. Bentuk Instrumen: Lembar observasi (angket)
- aa.Kisi-kisi:

Nama Siswa :

Kelas :

| No. | Aspek | Penilaian | | | |
|-------------|--|-----------|--------|---------------|--------------|
| | | Selalu | Sering | Kadang-kadang | Tidak Pernah |
| 1. | Berdoa sebelum melakukan sesuatu aktivitas | | | | |
| 2. | Berdoa sesudah melakukan sesuatu aktivitas | | | | |
| 3. | Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi | | | | |
| 4. | Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman sumber daya alam | | | | |
| 5. | Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran tentang kehidupan masyarakat pada masa Hindu-Budha | | | | |
| Jumlah Skor | | | | | |

bb. Petunjuk Penentuan Nilai

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

- 4 : selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 : sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 : kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 : tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus :

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

12. **Kompetensi Sikap Sosial**

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi

c. Kisi-kisi:

| NO. | NAMA | Tidak berkata kotor, kasar dan takabur | | | | Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat | | | | Mengucapkan terimakasih setelah menerima bantuan | | | | Bersikap senyum sapa salam | | | | TOTAL SKOR |
|-----|------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|----------------------------|---|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

d. Petunjuk Penyekoran :

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

- 4 : selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 : sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 : kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 : tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus :

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

3. **Kompetensi Pengetahuan**

- t. Teknik Penilaian: Tes lisan
- u. Bentuk Instrumen: Tes uraian

v. Kisi-kisi

| Indikator | Penilaian | | |
|--|-----------|------------------|---|
| | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |
| • Menjelaskan kehidupan masyarakat pada masa Islam | Tes tulis | Isian Singkat | Uraikan secara singkat kehidupan masyarakat Indonesia pada saat masuknya Islam ! |
| • Menjelaskan pengaruh Islam dalam berbagai bidang | Tes tulis | Isian Singkat | <ul style="list-style-type: none">• Bagaimana pengaruh kebudayaan Islam bagi Indonesia di bidang politik?• Bagaimana pengaruh kebudayaan Islam bagi Indonesia di bidang sosial ?• Bagaimana pengaruh kebudayaan Islam bagi Indonesia di bidang pendidikan ?• Bagaimana pengaruh kebudayaan Islam bagi Indonesia di bidang sastra dan bahasa ?• Bagaimana pengaruh kebudayaan Islam bagi Indonesia di bidang arsitektur dan kesenian ? |

Kedungsari, 5 September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra Khoiriyah
NIP. 19670202 200801 2 007

Dyah Nur Adiani
NIM. 11416241016

MATERI

Kehidupan Masyarakat Indonesia Masa Islam

Masuknya Islam berpengaruh besar pada masyarakat Indonesia. Kebudayaan Islam terus berkembang sampai sekarang. Pengaruh kebudayaan Islam dalam kehidupan masyarakat Indonesia antara lain pada bidang-bidang berikut.

a. Bidang Politik

Sebelum Islam masuk Indonesia, sudah berkembang pemerintahan yang bercorak Hindu-Buddha. Tetapi, setelah masuknya Islam, kerajaan-kerajaan yang bercorak Hindu-Buddha mengalami keruntuhan dan digantikan peranannya oleh kerajaan-kerajaan yang bercorak Islam, seperti Samudra Pasai, Demak, Malaka, dan lainnya. Sistem pemerintahan yang bercorak Islam, rajanya bergelar sultan atau sunan seperti halnya para wali. Jika rajanya meninggal, tidak dimakamkan di candi tetapi dimakamkan secara Islam.

b. Bidang Sosial

Kebudayaan Islam tidak menerapkan aturan kasta seperti kebudayaan Hindu. Pengaruh Islam yang berkembang pesat membuat mayoritas masyarakat Indonesia memeluk agama Islam. Hal ini menyebabkan aturan kasta mulai pudar di masyarakat. Nama-nama Arab seperti Muhammad, Abdullah, Umar, Ali, Musa, Ibrahim, Hasan, Hamzah, dan lainnya mulai digunakan. Kosakata bahasa Arab juga banyak digunakan, contohnya rahmat, berkah (barokah), rezeki (rizki), kitab, ibadah, sejarah (syajaratun), majelis (majlis), hikayat, mukadimah, dan masih banyak lagi. Begitu pula dengan sistem penanggalan. Sebelum budaya Islam masuk ke Indonesia, masyarakat Indonesia sudah mengenal kalender Saka (kalender Hindu) yang dimulai pada tahun 78 M. Dalam kalender Saka ini, ditemukan nama-nama pasaran hari seperti legi, pahing, pon, wage, dan kliwon. Setelah berkembangnya Islam, Sultan Agung dari Mataram menciptakan kalender Jawa, dengan menggunakan perhitungan peredaran bulan (komariah) seperti tahun Hijriah (Islam).

c. Bidang Pendidikan

Pendidikan Islam berkembang di pesantren-pesanten Islam. Sebenarnya, pesantren telah berkembang sebelum Islam masuk ke Indonesia. Pesantren saat itu menjadi tempat pendidikan dan pengajaran agama Hindu. Setelah Islam masuk, mata pelajaran dan proses pendidikan pesantren berubah menjadi pendidikan Islam. Pesantren adalah sebuah asrama tradisional pendidikan Islam. Siswa tinggal bersama untuk belajar ilmu keagamaan di

bawah bimbingan guru yang disebut kiai. Asrama siswa berada di dalam kompleks pesantren. Kiai juga tinggal di kompleks pesantren.

d. Bidang Sastra dan Bahasa

Persebaran bahasa Arab lebih cepat daripada persebaran bahasa Sanskerta karena dalam Islam tak ada pengkastaan. Semua orang dari raja hingga rakyat jelata dapat mempelajari bahasa Arab. Pada mulanya, memang hanya kaum bangsawan yang pandai menulis dan membaca huruf dan bahasa Arab. Namun selanjutnya, rakyat kecil pun mampu membaca huruf Arab. Penggunaan huruf Arab di Indonesia pertama kali terlihat pada batu nisan di daerah Loran Gresik, yang diduga makam salah seorang bangsawan Majapahit yang telah masuk Islam. Dalam perkembangannya, pengaruh huruf dan bahasa Arab terlihat pada karya-karya sastra. Bentuk karya sastra yang berkembang pada masa kerajaan-kerajaan Islam di antaranya sebagai berikut.

1. Hikayat, cerita atau dongeng yang berpangkal dari peristiwa atau tokoh sejarah. Hikayat ditulis dalam bentuk peristiwa atau tokoh sejarah. Contoh hikayat yang terkenal adalah Hikayat Amir Hamzah.
2. Babad, kisah pujangga keraton sering dianggap sebagai peristiwa sejarah contohnya Babad Tanah Jawi (Jawa Kuno), Babad Cirebon.
3. Suluk, kitab yang membentangkan soal-soal tasawuf contohnya Suluk Sukarsa, Suluk Wijil, Suluk Malang Sumirang, dan lainnya.
4. Syair, seperti Syair Abdul Muluk dan Gurindam Dua Belas.

e. Bidang Arsitektur dan Kesenian

Islam telah memperkenalkan tradisi baru dalam teknologi arsitektur seperti masjid dan istana. Ada perbedaan antara masjid-masjid yang dibangun pada awal masuknya Islam ke Indonesia dan masjid yang ada di Timur Tengah. Masjid di Indonesia tidak memiliki kubah di puncak bangunan. Kubah digantikan dengan atap tumpang atau atap bersusun. Jumlah atap tumpang itu selalu ganjil, tiga tingkat atau lima tingkat serupa dengan arsitektur Hindu. Contohnya, Masjid Demak dan Masjid Banten.

Islam juga memperkenalkan seni kaligraf. Kaligraf adalah seni menulis aksara indah yang merupakan kata atau kalimat. Kaligraf ada yang berwujud gambar binatang atau manusia (hanya bentuk siluetnya). Ada pula yang berbentuk aksara yang diperindah. Teks-teks dari Al-Quran merupakan tema yang sering dituangkan dalam seni kaligraf ini. Media yang sering digunakan adalah nisan makam, dinding masjid, mihrab, kain tenunan, kayu, dan kertas sebagai pajangan.

DAFTAR SISWA KELAS 7C
SMP NEGERI 2 PENGASIH
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

WALI KELAS : SUHARTINAH, S.Pd
MATA PELAJARAN: PENDIDIKAN IPS
GURU PENGAMPU :

| No Absen | NIS | NISN | Nama | L/P | Agama | Tanggal | | | | | | | | | S | I | A | Jumlah |
|----------|------|------------|-----------------------------|-----|-------|---------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|---|---|---|--------|
| | | | | | | 11/8 | 12/8 | 18/8 | 19/8 | 25/8 | 26/8 | 1/9 | 8/9 | 9/9 | | | | |
| 1 | 5469 | 0021788414 | Ahmad Muniir Maksum Jauhari | L | Islam | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | |
| 2 | 5470 | 0021738417 | Ahmad Nur Hidayatulloh | L | Islam | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | |
| 3 | 5471 | 0015634678 | Ali Wahyudi | L | Islam | √ | √ | l | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | 1 | | 1 |
| 4 | 5472 | 0025453380 | Andrian Pugoh Santoso | L | Islam | √ | √ | l | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | 1 | | 1 |
| 5 | 5473 | 0015754623 | Anggi Rahmawati | P | Islam | √ | √ | l | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | 1 | | 1 |
| 6 | 5474 | 0000871965 | Astika Windhi Utami | P | Islam | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | |
| 7 | 5475 | 0021898827 | Dimas Bambang Pamungkas | L | Islam | √ | √ | l | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | 1 | | 1 |
| 8 | 5476 | 0005126088 | Dinda Kenanga Anggraeny | P | Islam | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | |
| 9 | 5477 | 0016706676 | Eva Dwi Lestari | P | Islam | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | |
| 10 | 5478 | 0018780460 | Evi Adriyanto | L | Islam | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | |
| 11 | 5479 | 0021738410 | Ika Rismawati | P | Islam | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | |
| 12 | 5480 | 0025213717 | Indra Rahmawan | L | Islam | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | |
| 20 | 5481 | 0025213716 | Jaya Eka Yudha | L | Islam | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | |
| 13 | 5482 | 0029065094 | Kafi Nur Rozaq | L | Islam | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | |
| 15 | 5483 | 0025243768 | Moch Habib An Najjar | L | Islam | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | |
| 16 | 5484 | 0028743265 | Murtitono | L | Islam | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | |
| 17 | 5485 | 0021739151 | Mushfiroh | P | Islam | √ | √ | l | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | 1 | | 1 |
| 18 | 5486 | 0015634683 | Novita Nurwahyuni | P | Islam | √ | √ | l | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | 1 | | 1 |
| 19 | 5487 | 0025476025 | Priyamukti Susmana | L | Islam | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | |
| 20 | 5488 | 0025213493 | Ratna Novitasari | P | Islam | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | |

| No Absen | NIS | NISN | Nama | L/P | Agama | Tanggal | | | | | | | | | S | I | A | Jumlah |
|----------|------|------------|--------------------------|-----|-------|---------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|---|---|---|--------|
| | | | | | | 11/8 | 12/8 | 18/8 | 19/8 | 25/8 | 26/8 | 1/9 | 8/9 | 9/9 | | | | |
| 21 | 5489 | 0025213578 | Raul Jifantyo Ridho | L | Islam | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | |
| 22 | 5490 | 0012167535 | Retno Puji Astuti | P | Islam | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | |
| 23 | 5491 | 0025213739 | Revika Arnita Sari | P | Islam | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | |
| 24 | 5492 | 0021739147 | Riko Anugerah Setiyo | L | Islam | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | |
| 25 | 5493 | 0021738407 | Rizky Ade Prastika | P | Islam | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | |
| 26 | 5494 | 0021739146 | Rokhmad Syarifuddin | L | Islam | √ | √ | √ | √ | √ | S | √ | √ | √ | 1 | | | 1 |
| 27 | 5495 | 0025213444 | Shinta Anisadewi | P | Islam | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | |
| 28 | 5496 | 0028947346 | Sindy Fatikasari | P | Islam | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | |
| 29 | 5497 | 0021243810 | Siti Anastasya Pramudita | P | Islam | √ | √ | I | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | 1 | | 1 |
| 30 | 5498 | 0012167583 | Tia Mulyani | P | Islam | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | |
| 31 | 5499 | 0026411388 | Tiwik Tantunias | P | Islam | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | |
| 32 | 5500 | 0018317024 | Tri Udin | L | Islam | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | |

| | |
|-----------|----|
| Laki-laki | 16 |
| Perempuan | 16 |
| Jumlah | 32 |

Keterangan :

S : Sakit I : Ijin A : Alpa

Kedungsari, September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra Khoiriyah
NIP. 19670202 200801 2 007

Dyah Nur Adiani
NIM. 11416241016

DAFTAR SISWA KELAS 7D
SMP NEGERI 2 PENGASIH
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

WALI KELAS : PURWIRAHAYU, S.Pd
MATA PELAJARAN: PENDIDIKAN IPS
GURU PENGAMPU :

| No Absen | NIS | NISN | Nama | L/P | Agama | Tanggal | | | | | | | | | | S | I | A | Jumlah |
|----------|------|------------|--------------------------|-----|---------|---------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|---|---|---|--------|
| | | | | | | 9/8 | 12/8 | 16/8 | 19/8 | 23/8 | 26/8 | 30/8 | 2/9 | 6/9 | 9/9 | | | | |
| 1 | 5501 | 0025213744 | Aan Niko Ardiana Satriya | L | Islam | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | |
| 2 | 5502 | 0012269198 | Adi Kurniawan | L | Islam | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | |
| 3 | 5503 | 0025236106 | Ahmad Syauqy Zaidan | L | Islam | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 5504 | 0018312729 | Aina Handayani | P | Islam | √ | √ | l | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | 1 | | 1 |
| 5 | 5505 | 0021739017 | Akwila Deva Pramudya | L | Kristen | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | |
| 6 | 5506 | 0023239673 | Aldi Prasetyo | L | Islam | √ | √ | l | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | 1 | | 1 |
| 7 | 5507 | 0021750058 | Andhika Satya Pratama | L | Islam | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | |
| 8 | 5508 | 0021739145 | Andi Setya Nugroho | L | Islam | √ | √ | S | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | 1 | | | 1 |
| 9 | 5509 | 0018312853 | Andika Deni Kurniawan | L | Islam | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | |
| 10 | 5510 | 0021243804 | Annisa Fajar Rahmawati | P | Islam | √ | √ | l | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | 1 | | 1 |
| 11 | 5511 | 0012269201 | Anton Prabowo | L | Islam | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | |
| 12 | 5512 | 0021738417 | Arif Santosa | L | Islam | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | |
| 20 | 5513 | 0021738411 | Devi Asna Dewi | P | Islam | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | |
| 13 | 5514 | 0015262361 | Devi Nurviana | P | Islam | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | |
| 15 | 5515 | 0011986406 | Dewi Nur Oktafiani | P | Islam | √ | √ | l | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | 1 | | 1 |
| 16 | 5516 | 0015754618 | Dicky Kurniawan | L | Islam | √ | √ | l | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | 1 | | 1 |
| 17 | 5517 | 0025213742 | Dini Oktafia | P | Islam | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | |
| 18 | 5518 | 0018213479 | Fadilla Wijayanti | P | Islam | √ | √ | l | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | 1 | | 1 |
| 19 | 5519 | 0025018454 | Galang Parama Daniswara | L | Islam | A | A | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | 2 | 2 |
| 20 | 5520 | 0002865182 | Gilang Mukti Irawan | L | Islam | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | |

| No Absen | NIS | NISN | Nama | L/P | Agama | Tanggal | | | | | | | | | | S | I | A | Jumlah |
|----------|------|------------|----------------------|-----|---------|---------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|---|---|---|--------|
| | | | | | | 9/8 | 12/8 | 16/8 | 19/8 | 23/8 | 26/8 | 30/8 | 2/9 | 6/9 | 9/9 | | | | |
| 21 | 5521 | 0021738412 | Hana Hanifah | P | Islam | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | |
| 22 | 5522 | 0002865178 | Husni | L | Islam | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | |
| 23 | 5523 | 0021739016 | Ibnu Tri Iswantoro | L | Kristen | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | |
| 24 | 5524 | 0015634283 | Isnan Priya Anggara | L | Islam | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | |
| 25 | 5525 | 0021122911 | Lisa Setyaningsih | P | Islam | √ | √ | I | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | 1 | | 1 |
| 26 | 5529 | 0025213764 | Merighi Mela Zafrina | P | Islam | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | |
| 27 | 5530 | 0021738416 | Nur Isna Rahmawati | L | Islam | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | |
| 28 | 5531 | 0021739141 | Rani Risnawati | P | Islam | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | |
| 29 | 5532 | 0013604164 | Wafiqnur Zakiyah | P | Islam | √ | √ | I | √ | √ | √ | S | √ | √ | √ | 1 | 1 | | 2 |
| 30 | 5498 | 0012167583 | Wahyu Candra Irawan | P | Islam | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | |
| 31 | 5499 | 0026411388 | Weni Suprpti | P | Islam | A | √ | √ | A | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | 2 | 2 |
| 32 | 5500 | 0018317024 | Yuli Astuti | L | Islam | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | | |

| | |
|-----------|----|
| Laki-laki | 17 |
| Perempuan | 15 |
| Jumlah | 32 |

Keterangan :

S : Sakit I : Ijin A : Alpa

Kedungsari, September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra Khoiriyah
NIP. 19670202 200801 2 007

Dyah Nur Adiani
NIM. 11416241016

DAFTAR NILAI KELAS 7C
SMP NEGERI 2 PENGASIH
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

WALI KELAS : SUHARTINAH, S.Pd
MATA PELAJARAN: PENDIDIKAN IPS
GURU PENGAMPU :

| No Absen | NIS | NISN | Nama | L/P | Agama | Tugas Individu | | | | Tugas Kelompok | | | | UH |
|----------|------|------------|-----------------------------|-----|-------|----------------|----|-----|----|----------------|----|-----|----|------|
| | | | | | | I | II | III | IV | I | II | III | IV | |
| 1 | 5469 | 0021788414 | Ahmad Muniir Maksum Jauhari | L | Islam | 81 | 89 | 80 | 86 | 80 | 80 | 83 | 85 | 80 |
| 2 | 5470 | 0021738417 | Ahmad Nur Hidayatulloh | L | Islam | 86 | 79 | 80 | 79 | 80 | 82 | 85 | 84 | 75 |
| 3 | 5471 | 0015634678 | Ali Wahyudi | L | Islam | 79 | 82 | 81 | 84 | 80 | 83 | 85 | 80 | 75 |
| 4 | 5472 | 0025453380 | Andrian Pugoh Santoso | L | Islam | 84 | 87 | 82 | 79 | 80 | 85 | 84 | 82 | 77,5 |
| 5 | 5473 | 0015754623 | Anggi Rahmawati | P | Islam | 79 | 78 | 85 | 88 | 82 | 80 | 82 | 85 | 67,5 |
| 6 | 5474 | 0000871965 | Astika Windhi Utami | P | Islam | 80 | 86 | 86 | 89 | 82 | 82 | 82 | 84 | 85 |
| 7 | 5475 | 0021898827 | Dimas Bambang Pamungkas | L | Islam | 88 | 85 | 79 | 79 | 82 | 85 | 85 | 85 | 70 |
| 8 | 5476 | 0005126088 | Dinda Kenanga Anggraeny | P | Islam | 84 | 85 | 81 | 82 | 82 | 84 | 80 | 80 | 67,5 |
| 9 | 5477 | 0016706676 | Eva Dwi Lestari | P | Islam | 87 | 85 | 82 | 87 | 80 | 80 | 82 | 82 | 77,5 |
| 10 | 5478 | 0018780460 | Evi Adriyanto | L | Islam | 83 | 87 | 80 | 78 | 80 | 80 | 84 | 83 | 67,5 |
| 11 | 5479 | 0021738410 | Ika Rismawati | P | Islam | 79 | 84 | 85 | 86 | 80 | 82 | 85 | 85 | 60 |
| 12 | 5480 | 0025213717 | Indra Rahmawan | L | Islam | 79 | 79 | 85 | 85 | 80 | 82 | 84 | 80 | 77,5 |
| 20 | 5481 | 0025213716 | Jaya Eka Yudha | L | Islam | 88 | 81 | 85 | 85 | 85 | 82 | 80 | 82 | 75 |
| 13 | 5482 | 0029065094 | Kafi Nur Rozaq | L | Islam | 85 | 82 | 87 | 81 | 85 | 85 | 82 | 82 | 65 |
| 15 | 5483 | 0025243768 | Moch Habib An Najjar | L | Islam | 80 | 88 | 84 | 82 | 85 | 84 | 85 | 82 | 72,5 |
| 16 | 5484 | 0028743265 | Murtitono | L | Islam | 82 | 85 | 79 | 79 | 85 | 83 | 82 | 85 | 72,5 |
| 17 | 5485 | 0021739151 | Mushfiroh | P | Islam | 85 | 86 | 81 | 79 | 84 | 85 | 84 | 80 | 75 |
| 18 | 5486 | 0015634683 | Novita Nurwahyuni | P | Islam | 86 | 88 | 82 | 88 | 84 | 85 | 80 | 82 | 75 |
| 19 | 5487 | 0025476025 | Priyamukti Susmana | L | Islam | 82 | 82 | 88 | 85 | 84 | 84 | 82 | 85 | 62,5 |

| No Absen | NIS | NISN | Nama | L/P | Agama | Tugas Individu | | | | Tugas Kelompok | | | | UH |
|----------|------|------------|--------------------------|-----|-------|----------------|----|-----|----|----------------|----|-----|----|------|
| | | | | | | I | II | III | IV | I | II | III | IV | |
| 20 | 5488 | 0025213493 | Ratna Novitasari | P | Islam | 78 | 82 | 85 | 80 | 84 | 85 | 82 | 84 | 70 |
| 21 | 5489 | 0025213578 | Raul Jifantyo Ridho | L | Islam | 88 | 82 | 80 | 82 | 83 | 84 | 82 | 82 | 72,5 |
| 22 | 5490 | 0012167535 | Retno Puji Astuti | P | Islam | 81 | 84 | 82 | 89 | 83 | 82 | 83 | 82 | 65 |
| 23 | 5491 | 0025213739 | Revika Arnita Sari | P | Islam | 89 | 86 | 85 | 79 | 83 | 82 | 85 | 83 | 92,5 |
| 24 | 5492 | 0021739147 | Riko Anugerah Setiyo | L | Islam | 79 | 85 | 86 | 84 | 83 | 83 | 80 | 82 | 72,5 |
| 25 | 5493 | 0021738407 | Rizky Ade Prastika | P | Islam | 84 | 89 | 82 | 87 | 85 | 85 | 80 | 82 | 77,5 |
| 26 | 5494 | 0021739146 | Rokhmad Syarifuddin | L | Islam | 87 | 88 | 86 | 86 | 85 | 80 | 82 | 85 | 77,5 |
| 27 | 5495 | 0025213444 | Shinta Anisadewi | P | Islam | 86 | 85 | 85 | 87 | 85 | 80 | 84 | 80 | 85 |
| 28 | 5496 | 0028947346 | Sindy Fatikasari | P | Islam | 87 | 80 | 89 | 85 | 85 | 82 | 82 | 83 | 67,5 |
| 29 | 5497 | 0021243810 | Siti Anastasya Pramudita | P | Islam | 85 | 81 | 84 | 80 | 85 | 83 | 82 | 85 | 82,5 |
| 30 | 5498 | 0012167583 | Tia Mulyani | P | Islam | 80 | 82 | 85 | 83 | 85 | 85 | 85 | 80 | 62,5 |
| 31 | 5499 | 0026411388 | Tiwik Tantunias | P | Islam | 83 | 85 | 80 | 85 | 85 | 85 | 83 | 82 | 77,5 |
| 32 | 5500 | 0018317024 | Tri Udin | L | Islam | 82 | 82 | 88 | 83 | 80 | 83 | 85 | 80 | 75 |

| | |
|-----------|----|
| Laki-laki | 16 |
| Perempuan | 16 |
| Jumlah | 32 |

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Dra Khoiriyah
NIP. 19670202 200801 2 007

Kedungsari, September 2014

Mahasiswa

Dyah Nur Adiani
NIM. 11416241016

DAFTAR NILAI KELAS 7D
SMP NEGERI 2 PENGASIH
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

WALI KELAS : PURWIRAHAYU, S.Pd
MATA PELAJARAN: PENDIDIKAN IPS
GURU PENGAMPU :

| No Absen | NIS | NISN | Nama | L/P | Agama | Tugas Individu | | | | Tugas Kelompok | | | | UH |
|----------|------|------------|--------------------------|-----|---------|----------------|----|-----|----|----------------|----|-----|----|------|
| | | | | | | I | II | III | IV | I | II | III | IV | |
| 1 | 5501 | 0025213744 | Aan Niko Ardiana Satriya | L | Islam | 81 | 89 | 79 | 86 | 80 | 80 | 83 | 85 | 75 |
| 2 | 5502 | 0012269198 | Adi Kurniawan | L | Islam | 86 | 79 | 81 | 79 | 80 | 82 | 85 | 84 | 72,5 |
| 3 | 5503 | 0025236106 | Ahmad Syauqy Zaidan | L | Islam | | | | | | | | | |
| 4 | 5504 | 0018312729 | Aina Handayani | P | Islam | 84 | 87 | 82 | 79 | 80 | 85 | 84 | 82 | 50 |
| 5 | 5505 | 0021739017 | Akwila Deva Pramudya | L | Kristen | 79 | 78 | 85 | 88 | 82 | 80 | 82 | 85 | 75 |
| 6 | 5506 | 0023239673 | Aldi Prasetyo | L | Islam | 86 | 86 | 86 | 89 | 82 | 82 | 82 | 84 | 72,5 |
| 7 | 5507 | 0021750058 | Andhika Satya Pratama | L | Islam | 79 | 85 | 79 | 79 | 82 | 85 | 85 | 85 | 75 |
| 8 | 5508 | 0021739145 | Andi Setya Nugroho | L | Islam | 84 | 85 | 81 | 82 | 82 | 84 | 80 | 80 | 47,5 |
| 9 | 5509 | 0018312853 | Andika Deni Kurniawan | L | Islam | 87 | 85 | 78 | 87 | 80 | 80 | 82 | 82 | 77,5 |
| 10 | 5510 | 0021243804 | Annisa Fajar Rahmawati | P | Islam | 83 | 87 | 86 | 78 | 80 | 80 | 84 | 83 | 77,5 |
| 11 | 5511 | 0012269201 | Anton Prabowo | L | Islam | 79 | 84 | 85 | 86 | 80 | 82 | 85 | 85 | 85 |
| 12 | 5512 | 0021738417 | Arif Santosa | L | Islam | 79 | 79 | 85 | 85 | 80 | 82 | 84 | 80 | 62,5 |
| 20 | 5513 | 0021738411 | Devi Asna Dewi | P | Islam | 88 | 81 | 85 | 85 | 85 | 82 | 80 | 82 | 47,5 |
| 13 | 5514 | 0015262361 | Devi Nurviana | P | Islam | 85 | 82 | 87 | 81 | 85 | 85 | 82 | 82 | 72,5 |
| 15 | 5515 | 0011986406 | Dewi Nur Oktafiani | P | Islam | 80 | 88 | 84 | 82 | 85 | 84 | 85 | 82 | 75 |
| 16 | 5516 | 0015754618 | Dicky Kurniawan | L | Islam | 79 | 85 | 79 | 79 | 85 | 83 | 82 | 85 | 55 |
| 17 | 5517 | 0025213742 | Dini Oktafia | P | Islam | 81 | 86 | 81 | 79 | 84 | 85 | 84 | 80 | 60 |
| 18 | 5518 | 0018213479 | Fadilla Wijayanti | P | Islam | 82 | 88 | 82 | 88 | 82 | 85 | 80 | 82 | 45 |
| 19 | 5519 | 0025018454 | Galang Parama Daniswara | L | Islam | 88 | 82 | 88 | 85 | 82 | 84 | 82 | 85 | 62,5 |
| 20 | 5520 | 0002865182 | Gilang Mukti Irawan | L | Islam | 85 | 82 | 85 | 80 | 80 | 85 | 82 | 84 | 50 |

| No Absen | NIS | NISN | Nama | L/P | Agama | Tugas Individu | | | | Tugas Kelompok | | | | UH |
|----------|------|------------|----------------------|-----|---------|----------------|----|-----|----|----------------|----|-----|----|------|
| | | | | | | I | II | III | IV | I | II | III | IV | |
| 21 | 5521 | 0021738412 | Hana Hanifah | P | Islam | 88 | 82 | 80 | 82 | 80 | 84 | 82 | 82 | 82,5 |
| 22 | 5522 | 0002865178 | Husni | L | Islam | 84 | 84 | 82 | 89 | 80 | 82 | 83 | 82 | 55 |
| 23 | 5523 | 0021739016 | Ibnu Tri Iswanto | L | Kristen | 87 | 86 | 85 | 79 | 83 | 82 | 85 | 83 | 72,5 |
| 24 | 5524 | 0015634283 | Isnan Priya Anggara | L | Islam | 86 | 85 | 86 | 84 | 83 | 83 | 80 | 82 | 85 |
| 25 | 5525 | 0021122911 | Lisa Setyaningsih | P | Islam | 87 | 89 | 84 | 87 | 85 | 85 | 80 | 82 | 45 |
| 26 | 5529 | 0025213764 | Merighi Mela Zafrina | P | Islam | 84 | 88 | 87 | 86 | 85 | 80 | 82 | 85 | 85 |
| 27 | 5530 | 0021738416 | Nur Isna Rahmawati | L | Islam | 87 | 85 | 86 | 87 | 85 | 80 | 84 | 80 | 90 |
| 28 | 5531 | 0021739141 | Rani Risnawati | P | Islam | 87 | 80 | 87 | 85 | 85 | 82 | 82 | 83 | 60 |
| 29 | 5532 | 0013604164 | Wafiqnur Zakiyah | P | Islam | 85 | 81 | 85 | 80 | 85 | 83 | 82 | 85 | 62,5 |
| 30 | 5498 | 0012167583 | Wahyu Candra Irawan | P | Islam | 80 | 82 | 85 | 83 | 85 | 85 | 85 | 80 | 80 |
| 31 | 5499 | 0026411388 | Weni Suprapti | P | Islam | 83 | 85 | 80 | 85 | 85 | 85 | 83 | 82 | 75 |
| 32 | 5500 | 0018317024 | Yuli Astuti | L | Islam | 82 | 82 | 88 | 83 | 80 | 83 | 85 | 80 | 75 |

| | |
|-----------|----|
| Laki-laki | 16 |
| Perempuan | 16 |
| Jumlah | 32 |

Kedungsari, September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra Khoiriyah
NIP. 19670202 200801 2 007

Dyah Nur Adiani
NIM. 11416241016

Daftar Nilai Remidi

Kelas 7C

| No Absen | Nomor Soal | Soal | | | | | Jumlah skor | Nilai |
|----------|-------------------------|------|---|---|---|---|-------------|-------|
| | Skor | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| | Nama | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| 5 | Anggi Rahmawati | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 23 | 92 |
| 7 | Dimas Bambang Pamungkas | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 21 | 84 |
| 8 | Dinda Kenanga Anggraeny | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 22 | 88 |
| 10 | Evi Adriyanto | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 20 | 80 |
| 11 | Ika Rismawati | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 23 | 92 |
| 13 | Kafi Nur Rozaq | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 20 | 80 |
| 19 | Priyamukti Susmana | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 20 | 80 |
| 20 | Ratna Novitasari | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 22 | 88 |
| 22 | Retno Puji Astuti | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 20 | 80 |
| 28 | Sindy Fatikasari | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 21 | 84 |
| 30 | Tia Mulyani | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 21 | 84 |

Kedungsari, September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra Khoiriyah
NIP. 19670202 200801 2 007

Dyah Nur Adiani
NIM. 11416241016

Daftar Nilai Remidi

Kelas 7D

| No Absen | Nomor Soal | Soal | | | | | Jumlah skor | Nilai |
|----------|-------------------------|------|---|---|---|---|-------------|-------|
| | Skor | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| | Nama | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| 4 | Aina Handayani | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 23 | 92 |
| 8 | Andi Setya Nugroho | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 19 | 76 |
| 12 | Arif Santosa | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 19 | 76 |
| 20 | Devi Asna Dewi | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 23 | 92 |
| 16 | Dicky Kurniawan | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 19 | 76 |
| 17 | Dini Oktafia | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 22 | 88 |
| 18 | Fadilla Wijayanti | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 22 | 88 |
| 19 | Galang Parama Daniswara | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 19 | 76 |
| 20 | Gilang Mukti Irawan | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 20 | 80 |
| 22 | Husni | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 20 | 80 |
| 25 | Lisa Setyaningsih | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 20 | 80 |
| 28 | Rani Risnawati | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | 76 |
| 29 | Wafiqnur Zakiyah | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 23 | 92 |

Kedungsari, September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra Khoiriyah
NIP. 19670202 200801 2 007

Dyah Nur Adiani
NIM. 11416241016



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY 2014

| |
|--------------------|
| F01 |
| Kelompok mahasiswa |

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 PENGASIH
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Raya Yogya-Wates Km 25
Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Dra Khoiriyah

NAMA MAHASISWA : DYAH NUR ADIANI
NIM : 11416241016
FAK / JUR : FIS / P.IPS
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd

| No | Program/ Kegiatan PPL | Jumlah Jam per Minggu | | | | | | | | | | | Jumlah Jam |
|------------------|--|-----------------------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|------|-----|-------|------------|
| | | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | XI | |
| | | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-29 | 30-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-2 | 3-9 | 10-17 | |
| PROGRAM KELOMPOK | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Memandu Pelaksanaan PPDB | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | 2 | | | | | | | | | | | 2 |
| | b. Pelaksanaan | 15 | 15 | | | | | | | | | | 30 |
| | c. Evaluasi & Tindak Lanjut | 1 | 1 | | | | | | | | | | 2 |
| 2 | Memandu MOS | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | 3 | | | | | | | | | | 3 |
| | b. Pelaksanaan | | | 15 | | | | | | | | | 15 |
| | c. Evaluasi & Tindak Lanjut | | | 1 | | | | | | | | | 1 |
| 3 | Memandu Pelaksanaan Pesantren Ramadhan | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | 3 | | | | | | | | | 3 |
| | b. Pelaksanaan | | | 9 | | | | | | | | | 9 |
| | c. Evaluasi & Tindak Lanjut | | | 1 | | | | | | | | | 1 |
| 4 | Kegiatan Syawalan | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | 2 | | | | | | | 2 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | 5 | | | | | | | 5 |
| | c. Evaluasi & Tindak Lanjut | | | | | 1 | | | | | | | 1 |



| |
|---------------------------|
| F01 |
| Kelompok mahasiswa |

[illegible]



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY 2014

| |
|--------------------|
| F01 |
| Kelompok mahasiswa |

| No | Program/ Kegiatan PPL | | Jumlah Jam per Minggu | | | | | | | | | | | Jumlah Jam |
|------------------|---|-----|-----------------------|----|-----|----|---|----|-----|------|----|---|----|------------|
| | | Feb | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | XI | |
| 10 | Kegiatan Untuk Memperingati HUT Sekolah | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | 4 | | | | 4 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | | 3 | 9 | | | 12 |
| | c. Evaluasi & Tindak Lanjut | | | | | | | | | | 1 | | | 1 |
| PROGRAM INDIVIDU | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Observasi | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | 1 | | | | | | | | | | | | 1 |
| | b. Pelaksanaan | 2 | | | | | | | | | | | | 2 |
| 2 | Pembuatan RPP | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 6 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 24 |
| 3 | Membuat media pembelajaran | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 6 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 18 |
| 4 | Membuat soal Ulangan Harian | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | 1 | | | | 1 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | | 4 | | | | 4 |
| 5 | Membuat soal latihan/tugas | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 4 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | 16 |



Matriks Program Kerja PPL UNY 2014

F01
Kelompok mahasiswa

[illegible]



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
2014**

F01
Kelompok mahasiswa

| No | Program/ Kegiatan PPL | Jumlah Jam per Minggu | | | | | | | | | | | Jumlah Jam |
|-----------|-----------------------|-----------------------|----|-----|----|---|----|-----|------|----|---|----|------------|
| | | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | XI | |
| 13 | Menyusun Laporan | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | 2 | 2 | 4 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | | | 4 | 10 | 14 |
| Total Jam | | | | | | | | | | | | | 332 |



Kepala Sekolah

Drs. Wazim

NIP. 19580626 189803 1 003

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Saliman, M.Pd

NIP. 19660803 199303 1 001

Mahasiswa

Dyah Nur Adiani

NIM. 11416241016

**F02**Untuk
Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN- PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMP N 2 PENGASIH

NO. MAHASISWA : 11416241016

ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : JLN YOGYA-WATES KM 25, YK

FAK/ JUR/ PRODI : FIS/PENDIDIKAN IPS

GURU PEMBIMBING : Dra. KHOIRIYAH

DOSEN PEMBIMBING : SALIMAN, M.Pd

Minggu I

| No. | Hari/Tanggal | Jam | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|--------------------|-------------|-----------------|---|----------|--------|
| 1. | Rabu, 2 Juli 2014 | 09.00-12.30 | Koordinasi PPDB | Koordinasi dengan bapak Sunaryo mengenai kegiatan PPDB yang akan dilaksanakan pada 3-5 Juli 2014 dan pembagian tugas masing-masing siswa KKN. Ada 5 loket untuk PPDB. | - | - |
| 2. | Kamis, 3 Juli 2014 | 07.30-08.00 | Persiapan PPDB | Menyiapkan segala keperluan untuk kegiatan PPDB untuk | - | - |

| No. | Hari/Tanggal | Jam | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|--------------------|-------------|------------------|---|--|---|
| 3. | Jumat, 4 Juli 2014 | 08.00-13.00 | Pelaksanaan PPDB | masing-masing loket. Pendaftaran siswa baru dengan jumlah pendaftar hari pertama lebih dari 100 namun yang sudah menyerahkan berkas ada 54 anak dengan nem tertinggi 28,50 dan terendah 22,05. | Kurangnya koordinasi dengan guru pendamping di masing-masing loket pendaftaran | Peningkatan koordinasi antara mahasiswa dan guru pendamping di tiap loket |
| | | 07.30-08.00 | Persiapan PPDB | Menyiapkan segala keperluan untuk kegiatan PPDB untuk masing-masing loket. | Pendaftaran diloket masing ada yang kurang terkondisi. | Perlu peningkatan pengaturan dalam hal kedisiplinan untuk para calon pendaftar. |
| | | 08.00-11.00 | Pelaksanaan PPDB | Pendaftar dihari ini tidak terlalu banyak. Ada 2 pendaftar yang sudah mencabut berkasnya dari SMP N 2 Pengasih ini. | - | - |
| 4. | Sabtu, 5 Juli 2014 | 07.30-08.00 | Persiapan PPDB | Menyiapkan segala keperluan untuk kegiatan PPDB untuk masing-masing loket. | - | - |
| | | 08.00-14.00 | Pelaksanaan PPDB | Pendaftaran hari terakhir dengan jumlah pendaftar 151 dan jumlah yang diterima 128 dengan nem tertinggi 28,70 dan terendah 23,50. | Masih ada beberapa calon siswa yang tidak diterima belum mencabut berkasnya | Peningkatan komunikasi dengan pihak calon siswa. |



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

Minggu II

| No. | Hari/Tanggal | Jam | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|---------------------|-------------|---------------------------------|---|---|------------------------------------|
| 1. | Senin, 7 Juli 2014 | 08.00-12.30 | Penyeleksian peserta PPDB | Pendaftaran hari terakhir dengan jumlah pendaftar 151 dan jumlah yang diterima 128 dengan nem tertinggi 28,70 dan terendah 23,50. Masih ada satu berkas siswa yang tidak diterima belum dicabur dan dijadikan cadangan. | - | - |
| 2. | Selasa, 8 Juli 2014 | 07.30-08.00 | Persiapan pengumuman PPDB | Persiapan tempat dan alat-alat pengumuman yang dilaksanakan di aula SMP N 2 | - | - |
| | | 09.00-12.00 | Pengumuman | Pengumuman calon siswa yang diterima berjumlah 128 orang dengan 1 cadangan. | Pengkondisian kurang maksimal sehingga berdesakan | Meminimalisir keadaan agar tertib. |
| 3. | Kamis, 10 Juli 2014 | 08.00-13.00 | Daftar Ulang Peserta Didik Baru | Daftar ulang peserta didik baru yang dilaksanakan di ruang laboratorium SMP N 2 | - | - |
| 4. | Jumat, 11 Juli 2014 | 08.00-11.00 | Daftar Ulang Peserta Didik Baru | Pengasih. Daftar ulang peserta didik baru yang dilaksanakan di ruang laboratorium SMP N 2 | - | - |
| | | 07.30-08.00 | Persiapan pertemuan wali murid | | - | - |

| No. | Hari/Tanggal | Jam | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|---------------------|-------------|--|---|---|------------------------------------|
| | Sabtu, 12 Juli 2014 | 08.00-13.00 | Persiapan MOS dan pertemuan wali murid | Pengasih. Menyiapkan segala keperluan untuk kegiatan pertemuan yang akan diadakan di aula SMP N 2 Pengasih. Pemberitahuan mengenai MOS yang akan dilaksanakan pada tanggal 14-16 Juli 2014. Rapat wali murid mengenai kegiatan sekolah dan keperluan peserta didik yang harus dipenuhi. | Waktu pertemuan tidak sesuai dengan undangan karena tabrakan dengan waktu acara lain. | Perlunya manajemen waktu yang baik |



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

Minggu III

| No. | Hari/Tanggal | Jam | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|----------------------|-------------|-----------------|---|---|--|
| 1. | Senin, 14 Juli 2014 | 07.00-12.00 | Pelaksanaan MOS | MOS diikuti oleh 128 siswa baru dari berbagai sekolah dasar. Kegiatan MOS diawali dengan pembacaan surat-surat pendek yang dipandu oleh KKN-PPL. Diakhiri dengan sholat dhuhur berjamaah di masjid sekolah. | Banyak siswa yang masih ramai dalam mengikuti rangkaian acara MOS | Perlu peningkatan koordinasi untuk mengkondisikan peserta MOS. |
| 2. | Selasa, 15 Juli 2014 | 07.00-12.00 | Pelaksanaan MOS | MOS diikuti oleh 128 siswa baru dari berbagai sekolah dasar. Kegiatan MOS diawali dengan pembacaan surat-surat pendek yang dipandu oleh KKN-PPL. Diakhiri dengan sholat dhuhur berjamaah di masjid sekolah. | - | - |
| 3. | Rabu, 16 Juli 2014 | 07.00-12.00 | Pelaksanaan MOS | MOS diikuti oleh 128 siswa baru dari berbagai sekolah dasar. Kegiatan MOS diawali dengan pembacaan surat-surat pendek yang dipandu oleh | - | - |

| No. | Hari/Tanggal | Jam | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|---------------------|-------------|---|---|--|--|
| 4. | Kamis, 17 Juli 2014 | 07.00-12.00 | Pendampingan Pesantren untuk kelas VIII | KKN-PPL. Diakhiri dengan sholat dhuhur berjamaah di masjid sekolah. | - | - |
| | | 13.00-14.00 | Ke RS Wates | Mendampingi pesantren kilat yang diadakan untuk kelas VIII. Mengisi materi untuk pesantren di kelas VIIC. | Jam besuk sudah habis ketika sampai di RS Wates | Perwakilan dari KKN-PPL yang masuk ke dalam. |
| | | 15.30-20.00 | Pendampingan Buka bersama | Menjenguk ibu Suhartinah (guru matematika) di RS Wates yang mengalami kecelakaan sepeda motor. | Siswa susah untuk dikendalikan | Guru ikut turun dalam mengkondisikan siswa |
| 5 | Jumat, 18 Juli 2014 | 07.00-11.00 | Pendampingan Pesantren untuk kelas VIII | Mengikuti dan membantu kegiatan buka bersama untuk kelas IX dan tarawih berjamaah di sekolah. | - | - |
| 6 | Sabtu, 19 Juli 2014 | 07.00-08.20 | Pendampingan pesantren untuk kelas VIII | Mendampingi pesantren kilat yang diadakan untuk kelas VIII. | - | - |
| | | 08.20-09.55 | Mengajar di kelas VIID. | Mendampingi pesantren kilat yang diadakan untuk kelas VIII. | Materi yang disampaikan belum ada dan kurangnya persiapan. | Lebih mempersiapkan diri menghadapi siswa. |
| | | | | Menggantikan guru mengajar di kelas VIID. | | |



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

Minggu IV

| No. | Hari/Tanggal | Jam | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|-------------------------|-----|-----------------|-------|----------|--------|
| 1. | Senin, 21 Agustus 2014 | | LIBUR RAMADHAN | | | |
| 2. | Selasa, 22 Agustus 2014 | | | | | |
| 3. | Rabu, 23 Agustus 2014 | | | | | |
| 4. | Kamis, 24 Agustus 2014 | | | | | |
| 5. | Jumat, 25 Agustus 2014 | | | | | |
| | Sabtu, 26 Agustus 2014 | | | | | |



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

Minggu V

| No. | Hari/Tanggal | Jam | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|------------------------|-------------|----------------------------|--|---|--|
| 1. | Selasa, 5 Agustus 2014 | 09.00-13.00 | Halal Bihalal | Kegiatan Halal Bi Halal yang dilaksanakan di aula SMP N 2 Pengasih yang disertai syawalan. Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan mahasiswa KKN-PPL. | Ada salah satu anggota KKN-PPL yang tidak bisa hadir dikarenakan sakit. | Perlunya menaga kondisi kesehatan dengan banyaknya kegiatan. |
| 2. | Rabu, 6 Agustus 2014 | 07.00-07.40 | Syawalan | Upacara awal masuk sekolah yang diisi dengan saling berjabat tangan oleh siswa SMP N 2 Pengasih. | - | - |
| | | 08.00-10.00 | Konsultasi RPP | Konsultasi tentang pembuatan RPP dengan guru pembimbing. | - | - |
| | | 10.00-13.00 | Pembuatan RPP | Pembuatan RPP ajar untuk kelas VII. | - | - |
| 3. | Kamis, 7 Agustus 2014 | 07.00 | Tiba di sekolah | | | |
| | | 07.00-08.00 | Bersih-bersih | Membersihkan basecamp KKN-PPL 2014 | - | - |
| | | 08.30.10.00 | Berkunjung ke perpustakaan | Menggali informasi dari petugas perpustakaan dan merencanakan kegiatan di perpustakaan. | - | - |
| | | 10.00-13.00 | Persiapan RPP | | | |

| No. | Hari/Tanggal | Jam | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|-----------------------|---|--|---|--|---|
| 4. | Jumat, 8 Agustus 2014 | 07.00 07.00-08.00 09.00-11.00 | Tiba di Sekolah Pembuatan jadwal piket perpustakaan Berkunjung ke perpustakaan | Melanjutkan pembuatan RPP untuk mengajar di kelas VII. Membuat jadwal piket perpustakaan sesuai dengan jam kosong mengajar. Mencari buku-buku yang bisa dijadikan referensi untuk mengajar. | Sulit membuat jadwal yang pas untuk piket. | Perlu peningkatan kemauan dan kesadaran masing-masing anggota KKN-PPL |
| 5. | Sabtu, 9 Agustus 2014 | 07.00 07.00-08.20 10.00-11.00 | Tiba di Sekolah Persiapan Mengajar Evaluasi pengajaran dengan Guru | Mempersiapkan bahan materi dan media untuk mengajar di kelas VIID. Evaluasi pengajaran oleh guru dan meningkatkan cara pengajaran. | Antusias siswa kurang, masih banyak yang bermain sendiri. Pengkondisian kelas masih kurang. | Siswa perlu dipertegas lagi. Perlu peningkatan cara mengendalikan siswa. |



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

Minggu VI

| No. | Hari/Tanggal | Jam | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|-------------------------|-------------|------------------------------|---|--|---|
| 1. | Senin, 11 Agustus 2014 | 07.00-07.30 | Upacara bendera | Upacara hari senin di lapangan SMP N 2 Pengasih. | Masih ada siswa yang belum melengkapi atribut untuk upacara. | Perlu peningkatan kedisiplinan bagi siswa. |
| | | 07.30-08.30 | Persiapan mengajar | Mempersiapkan materi dan media mengajar. | | |
| | | 09.00-10.30 | Mengajar kelas VII | Mengajar dikelas VIIC dengan materi yang Letak Wilayah Indonesia. | Pengkondisian kelas yang belum maksimal | Meningkatkan cara mengkondisikan kelas |
| | | 10.30-13.00 | Pembuatan RPP | Membuat RPP untuk pertemuan selanjutnya. | - | - |
| | | 13.00-15.00 | Pembuatan media pembelajaran | Memuat media pembelajaran untuk menunjang pemahaman materi. | - | - |
| 2. | Selasa, 12 Agustus 2014 | 07.00-08.20 | Mengajar kelas VII | Mengajar dikelas VIIC dengan materi Pengaruh Letak Wilayah Indonesia. | - | - |
| | | 08.20-09.55 | Mengajar kelas VII | Mengajar dikelas VIID dengan materi Pengaruh Letak Wilayah Indonesia. | - | - |
| | | 09.55-13.00 | Piket perpustakaan | Membantu kegiatan perpustakaan dan menata buku-buku di rak. | Banyaknya buku dimasing-masing rak | Memindahkan buku dilantai agar mudah ditata |

| No. | Hari/Tanggal | Jam | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|-------------------------|-------------|---------------------------------|--|--------------------------------|------------------------------------|
| 3. | Rabu, 13 Agustus 2014 | 07.00-10.00 | Berkunjung ke Perpustakaan | Mencari buku untuk referensi mengajar selanjutnya. | - | - |
| | | 10.30-13.00 | Persiapan pembuatan RPP | Membuat RPP untuk mengajar pertemuan berikutnya. | - | - |
| 4. | Kamis, 14 Agustus 2014 | 07.00-12.00 | Pembuatan RPP dan media belajar | Melanjutkan pembuatan RPP dan media belajar untuk menunjang pemahaman materi yang disampaikan. | - | - |
| 5 | Jumat, 15 Agustus 2014 | 07.00-11.00 | Piket Perpustakaan | Membantu kegiatan perpustakaan dan menata buku-buku di rak. | - | - |
| 6. | Sabtu, 16 Agustus 2014 | 07.00-08.20 | Persiapan mengajar | Mempersiapkan materi dan bahan ajar untuk kelas VIID. | - | - |
| | | 08.20-09.55 | Mengajar di kelas VIID | Mengajar dikelas VIID dengan materi Keadaan Iklim di Indonesia. | Waktu kurang dalam menjelaskan | Manajemen waktu perlu ditingkatkan |
| 7. | Minggu, 17 Agustus 2014 | 07.00-08.30 | Upacara | Upacara hari kemerdekaan RI ke 69 di halaman SMP N 2 Pengasih | | |



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

Minggu VII

| No. | Hari/Tanggal | Jam | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|-------------------------|-------------|---|--|--|--|
| 1. | Senin, 18 Agustus 2014 | 07.00-08.00 | Persiapan mengajar | Mempersiapkan materi dan media mengajar. | Masih ada siswa yang belum melengkapi atribut untuk upacara. | Perlu peningkatan kedisiplinan bagi siswa. |
| | | 09.00-10.30 | Mengajar kelas VII | Mengajar dikelas VIIIC dengan materi yang Keadaan Iklim Indonesia. | - | - |
| | | 10.30-13.00 | Piket perpustakaan | Membantu mengecek dan menyempel buku-buku baru. | - | - |
| | | 13.00-15.00 | Pembuatan RPP Pembuatan media pembelajaran | Membuat RPP untuk pertemuan selanjutnya. Memuat media pembelajaran untuk menunjang pemahaman materi. | - | - |
| 2. | Selasa, 19 Agustus 2014 | 07.00-08.20 | Mengajar kelas VII | Mengajar dikelas VIIIC dengan materi Dataran Rendah. | Anak belum berani berpendapat | Meningkatkan motivasi anak |
| | | 08.20-09.55 | Mengajar kelas VII | Mengajar dikelas VIID dengan materi Dataran Rendah | Anak belum berani berpendapat | Meningkatkan motivasi anak |
| | | 09.55-13.00 | Piket perpustakaan | Membantu mengecek dan menomori buku-buku baru. | Sulitnya melakukan penomoran secara manual | Perlu ketelitian dalam menomori buku |
| | | 13.00-14.00 | Persiapan lomba tonti | Membantu mempersiapkan lomba tonti di tingkat kecamatan. | - | - |

| No. | Hari/Tanggal | Jam | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|------------------------|-------------|---------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| 3. | Rabu, 20 Agustus 2014 | 14.00-18.30 | Pendampingan lomba tonti | Mendampingi lomba tonti ditingkat kecamatan dengan mengirim 1 pleton putri dan 1 pleton putra dengan cadangan masing-masing 2. | Kondisi fisik anak yang kurang siap | Perlu menjaga kesehatan |
| | | 07.00-10.00 | Persiapan pembuatan RPP | Mempersiapkan pembuatan RPP untuk mengajar pertemuan berikutnya. | - | - |
| | | 10.30-13.00 | Pembuatan RPP dan media belajar | Melanjutkan pembuatan RPP dan media belajar untuk menunjang pemahaman materi yang disampaikan. | - | - |
| 4. | Kamis, 21 Agustus 2014 | 07.00-12.00 | Piket Perpustakaan | Melanjutkan penomoran buku-buku baru kurikulum 2013. | - | - |
| 5. | Jumat, 22 Agustus 2014 | 07.00-11.00 | Piket perpustakaan | Melanjutkan penomoran buku-buku baru kurikulum 2013. | - | - |
| 6. | Sabtu, 23 Agustus 2014 | 07.00-08.20 | Persiapan mengajar | Mempersiapkan materi dan bahan ajar untuk kelas VIID. | - | - |
| | | 08.20-09.55 | Mengajar di kelas VIID | Mengajar dikelas VIID dengan materi dataran tinggi, bukit dan pegunungan. | - | - |
| | | 10.00-12.00 | Distribusi Buku | Membagikan buku-buku perkelas | - | - |



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

Minggu VIII

| No. | Hari/Tanggal | Jam | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|-------------------------|-------------|---|--|--|--|
| 1. | Senin, 25 Agustus 2014 | 07.00-07.40 | Upacara bendera | Upacara rutin hari senin. | Masih ada siswa yang belum melengkapi atribut untuk upacara. | Perlu peningkatan kedisiplinan bagi siswa. |
| | | 08.00-08.30 | Persiapan mengajar | Mempersiapkan materi dan media mengajar. | - | - |
| | | 09.00-10.30 | Mengajar kelas VII | Mengajar dikelas VIIC dengan materi Dataran Rendah. | - | - |
| | | 10.30-13.00 | Piket perpustakaan | Melanjutkan mengecek dan menytempel buku-buku baru. | - | - |
| | | 13.00-15.00 | Pembuatan RPP Pembuatan media pembelajaran | Membuat RPP untuk pertemuan selanjutnya. Memuat media pembelajaran untuk menunjang pemahaman materi. | - | - |
| | | 15.30-18.00 | Persiapan HUT sekolah | Membuat gawang untuk lomba futsal antar kelas. | - | - |
| 2. | Selasa, 26 Agustus 2014 | 07.00-08.20 | Mengajar kelas VII | Mengajar dikelas VIIC dengan materi Flora dan Fauna. | - | - |
| | | 08.20-09.55 | Mengajar kelas VII | Mengajar dikelas VIID dengan materi Flora dan Fauna. | - | - |
| | | 09.55-13.00 | Piket perpustakaan | Membantu mengecek dan | - | - |

| No. | Hari/Tanggal | Jam | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|------------------------|-------------|-------------------------|--|----------|--------|
| 3. | Rabu, 27 Agustus 2014 | 07.00-10.00 | Persiapan pembuatan RPP | menomori buku-buku baru. Mempersiapkan pembuatan RPP untuk mengajar pertemuan berikutnya. | - | - |
| | | 11.00-14.30 | Pendampingan Tonti | Mendampingi lomba tonti ditingkat kabupaten dengan mengirim 1 pleton putri dengan cadangan 6 anak. | - | - |
| 4. | Kamis, 28 Agustus 2014 | 07.00-10.00 | Piket Perpustakaan | Melanjutkan penomoran buku-buku baru kurikulum 2013. | - | - |
| | | 11.00-13.00 | Pembuatan RPP | Membuat RPP untuk mengajar pertemuan berikutnya. | - | - |
| 5. | Jumat, 29 Agustus 2014 | 07.00-11.00 | Piket perpustakaan | Melanjutkan penomoran buku-buku baru kurikulum 2013. | - | - |
| 6. | Sabtu, 30 Agustus 2014 | 07.00-08.20 | Persiapan mengajar | Mempersiapkan materi dan bahan ajar untuk kelas VIID. | - | - |
| | | 08.20-09.55 | Mengajar di kelas VIID | Mengajar dikelas VIID dengan materi masyarakat Pra aksara. | - | - |
| | | 10.00-12.00 | Distribusi Buku | Membagikan buku-buku perkelas | - | - |



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

Minggu IX

| No. | Hari/Tanggal | Jam | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|--------------------------|-------------|---|--|----------|--------|
| 1. | Senin, 1 September 2014 | 07.00-07.40 | Persiapan mengajar | Mempersiapkan materi dan media mengajar. | | |
| | | 09.00-10.30 | Mengajar kelas VII | Mengajar dikelas VIIC dengan materi masyarakat pra aksara. | | |
| | | 10.30-13.00 | Piket perpustakaan | Memotongi sampul untuk buku-buku baru kurikulum 2013. | | |
| | | 13.00-15.00 | Pembuatan RPP Pembuatan media pembelajaran | Membuat RPP untuk pertemuan selanjutnya. Memuat media pembelajaran untuk menunjang pemahan materi. | | |
| 2. | Selasa, 2 September 2014 | 07.00-07.40 | Upacara HUT Sekolah | Upacara dalam rangka memperingati HUT sekolah | | |
| | | 08.20-09.55 | Mengajar kelas VII | Mengajar dikelas VIID dengan materi masyarakat Hindu-Budha. | | |
| | | 09.55-13.00 | Piket perpustakaan | Memotongi sampul untuk buku-buku baru kurikulum 2013. | | |
| | | 13.00-15.00 | Membuat soal UH | Membuat kisi-kisi soal Ulangan Harian. | | |
| 3. | Rabu, 3 September 2014 | 07.00-10.00 | Persiapan pembuatan | Mempersiapkan pembuatan | | |

| No. | Hari/Tanggal | Jam | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|----------------------------|--|---|---|----------|--------|
| 4. | Kamis, 4 September 2014 | 11.00-12.30 07.00-10.00 11.00-13.00 13.00-15.00 | RPP Berkunjung ke perpustakaan Piket Perpustakaan Pembuatan RPP | RPP untuk mengajar pertemuan berikutnya. Memotongi sampul untuk buku-buku baru kurikulum 2013. Memotongi sampul untuk buku-buku baru kurikulum 2013. | | |
| 5. | Jumat, 5 September 2014 | 07.00-11.00 | Membuat Soal UH Piket perpustakaan | Membuat RPP untuk mengajar pertemuan berikutnya. Membuat kisi-kisi soal Ulangan Harian. | | |
| 6. | Sabtu, 6 September 2014 | 07.00-08.20 08.20-09.55 10.00-12.00 | Persiapan mengajar Mengajar di kelas VIID Berkunjung ke perpustakaan | Memotongi sampul untuk buku-buku baru kurikulum 2013. Mempersiapkan materi dan bahan ajar untuk kelas VIID. Mengajar dikelas VIID dengan materi masyarakat Islam. Memotongi sampul untuk buku-buku baru kurikulum 2013. | | |



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

Minggu X

| No. | Hari/Tanggal | Jam | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|--------------------------|--|---|--|----------|--------|
| 1. | Senin, 8 September 2014 | 07.00-07.40 08.00-08.30 09.00-10.30 10.30-13.00 | Upacara bendera Persiapan mengajar Mengajar kelas VII Piket perpustakaan | Upacara rutin setiap hari senin. Mempersiapkan materi dan media mengajar. Mengajar dikelas VIIC dengan materi masyarakat Hindu-Budha dan Islam. Memotongi sampul untuk buku-buku baru kurikulum 2013. | - | - |
| 2. | Selasa, 9 September 2014 | 07.00-08.20 08.20-09.55 09.55-13.00 | Mengajar kelas VII Mengajar kelas VII Piket perpustakaan | Ulangan Harian di kelas VIIC Ulangan Harian di kelas VIIC Memotongi sampul untuk buku-buku baru kurikulum 2013. Mengoreksi hasil | - | - |
| 3. | Rabu, 10 September 2014 | 07.00-10.00 11.00-12.30 | Analisis hasil UH Berkunjung ke perpustakaan | Ulangan Harian kelas VII C Memotongi sampul untuk buku-buku baru kurikulum 2013. Membantu administrasi di perpustakaan. | - | - |
| 4. | Kamis, 11 September 2014 | 07.00-0.009 11.00-13.00 | Piket Perpustakaan Analisis hasil UH | Mengoreksi hasil ulangan Harian kelas VIID | | |
| 5. | Jumat, 12 September | 07.00-11.00 | Piket perpustakaan | | | |

| No. | Hari/Tanggal | Jam | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|------------------------------------|-------------|----------------------|--|----------|--------|
| 6. | 2014 Sabtu,13 September 2014 | 07.00-11.00 | Menbuat daftar nilai | Memotongi sampul untuk buku-buku baru kurikulum 2013. Mendata hasil ulangan harian kelas VIIC dan VIID | | |



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

Minggu XI

| No. | Hari/Tanggal | Jam | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|-------------------------|-------------|------------------------------------|--|----------|--------|
| 1. | Senin,15 September 2014 | 07.00-08.00 | Upacara bendera | Upacara rutin setiap hari senin dan pembagian hadiah. | | |
| 2. | Selasa,16September 2014 | 08.00-12.00 | Penyusunan laporan | Menyusun laporan ppl | | |
| | | 08.00-13.00 | Penyusunan laporan | Melanjutkan penyusunan laporan ppl | | |
| 3. | Rabu,17 September 2014 | 13.30-14.30 | Remidi | Mengadakan remidi atas UH di kelas VIIC dan VIID | | |
| | | 09.00-10.00 | Penarikan resmi KKN-PPL di sekolah | Penarikan oleh Dosen Pamong PPL Kulon Progo, Bapak Ermawan, M.Pd yang dihadiri kepala sekolah dan koordinator KKN-PPL SMP N 2 Pengasih | | |

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Kordinator KKN-PPL

Mahasiswa

Saliman, M.Pd
NIP. 19660803 199303 1 001

Muhayadi, S.Pd
NIP. 19630627 198501 1 001

Dyah Nur Adiani
NIM. 11416241016